รายงาน
การประเมินตนเอง
Self-Assessment Report : SAR

ปีการศึกษา
2566

โรงเรียนวาปีปทุม
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

โรงเรียนวาปีปทุมเป็นโรงเรียน ตั้งอยู่เลขที่ 303 หมู่ที่ 25 ตำบลหนองแสง อำเภอวาปีปทุม จังหวัดมหาสารคาม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นโรงเรียนมัธยม ขนาดใหญ่พิเศษ เป็นโรงเรียนมาตรฐานสากล มีจำนวนนักเรียนทั้งสิ้น 3,098 คน (ข้อมูล 30 เมษายน 2566) บุคลากรสายบริหาร จำนวน 5 คน และมีข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 150 คน เปิดสอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึง 6 แผนการเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น จำนวน 2 แผน ได้แก่ แผนการเรียนห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยีและสิ่งแวดล้อม จำนวน 2 ห้อง (ชั้น ม.1/1–2) และแผนการเรียนทั่วไปจำนวน 12 ห้อง (ชั้น ม.1/3–14) ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย จำนวน 3 แผน ได้แก่ แผนการเรียนห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยีและสิ่งแวดล้อม จำนวน 2 ห้อง (ชั้น ม.4/1–2) แผนการเรียนวิทยาศาสตร์–คณิตศาสตร์ จำนวน 10 ห้อง (ชั้น ม.4/3–12) และแผนการเรียนทั่วไปจำนวน 2 ห้อง (ชั้น ม.4/12–14) มีผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2566 ดังนี้

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	ผลการประเมิน		
	ผลการประเมิน ระดับ 3 ขึ้นไป		
	ร้อยละ	ระดับ	คุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน	94.61	5	ยอดเยี่ยม
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	90.92	5	ยอดเยี่ยม
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	98.30	5	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	-	5	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	94.60	5	ยอดเยี่ยม
ระดับคุณภาพในภาพรวม		**5**	**ยอดเยี่ยม**

จากตารางข้างบน สรุปผลการดำเนินงาน โครงการ และกิจกรรมต่าง ๆ ส่งผลให้สถานศึกษาจัดการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประสบผลสำเร็จตามที่ตั้งเป้าหมายไว้ในแต่ละมาตรฐาน จากผลการประเมินสรุปว่าได้ระดับ 5 ยอดเยี่ยม โดยมาตรฐานที่ 1 ผลการจัดการศึกษา อยู่ในระดับยอดเยี่ยม มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการศึกษา อยู่ในระดับยอดเยี่ยม มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

2. กระบวนการดำเนินงาน

โรงเรียนวาปีปทุมมีกระบวนการดำเนินงานที่ทำให้มีผลการประเมินคุณภาพอยู่ในระดับยอดเยี่ยม ดังต่อไปนี้

2.1 ด้านคุณภาพของผู้เรียน

ในปีการศึกษา 2566 โรงเรียนมีกระบวนการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้วยเทคนิคและวิธีการที่หลากหลาย ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้เป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียน สอดคล้องกับมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร มีการออกแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน มีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ได้มีการดำเนินการเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตของผู้เรียน เพื่อให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

เน้นการพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรม ที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน และตามนโยบายของผู้บริหารเรื่อง “โรงเรียนสุขมหาศาล” (SUKMAHASAL School) โดยจัดโรงเรียนให้มีความปลอดภัยในทุกมิติ ส่งเสริมผู้เรียนให้เป็นเลิศ รอบด้าน ทั้งด้านวิชาการ ด้านคุณธรรม จริยธรรม มีสมรรถนะ มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 มุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนให้มีสุขภาพกายที่แข็งแรง สุขภาพจิตที่ดี มีสุขภาวะ มีคุณภาพชีวิตที่ดี มีอนาคตที่มั่นคง นักเรียนสามารถต่อยอด สร้างมูลค่าทางศิลปะ วัฒนธรรม อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะทั้งด้านการจัดการตนเอง การคิดขั้นสูง การสื่อสาร การรวมพลังทำงานเป็นทีม การเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง และการอยู่ร่วมกับธรรมชาติและวิทยาการอย่างยั่งยืน มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้ใช้ภาษาไทยได้อย่างมีประสิทธิภาพ ส่งเสริมความเป็นเลิศการใช้ภาษาที่ 2 เป็นต้น

2.2 ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ โรงเรียนนำหลักการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ มีการแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารภายในโรงเรียน มีการเผยแพร่และประชาสัมพันธ์กิจกรรมและผลงานของโรงเรียนต่อสาธารณะชน จัดให้มีการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา ประชุมคณะกรรมการบริหารภายในสถานศึกษา ประชุมครูเป็นประจำทุกเดือน ใช้หลักการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมระหว่างผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ร่วมคิดร่วมทำในด้านการจัดการทรัพยากรเพื่อการศึกษาและพัฒนาการศึกษา มีคณะกรรมการสถานศึกษาปฏิบัติหน้าที่ตามที่ระเบียบกำหนด มีการกำกับติดตาม ดูแล และขับเคลื่อนการดำเนินงานของสถานศึกษาให้บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมาย ร่วมกันวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยการศึกษาข้อมูลสารสนเทศจากการนิเทศ ติดตาม และการประเมินคุณภาพการจัดการศึกษาทั้งภายในและภายนอก มาร่วมกันกำหนดเป้าหมาย ปรับวิสัยทัศน์ กำหนดพันธกิจ กลยุทธ์ในการจัดการศึกษาจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีให้ครอบคลุมทั้ง 4 ด้าน คือ 1) ด้านวิชาการ 2) ด้านครูและบุคลากรทางการศึกษา 3) ด้านข้อมูลและสารสนเทศ และ 4) ด้านสภาพแวดล้อม ให้สอดคล้องกับมาตรฐาน ครอบคลุมทุกตัวบ่งชี้ มีเกณฑ์การประเมินที่ชัดเจนเป็นรูปธรรม โรงเรียนนำหลักการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ มีการแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารภายในโรงเรียน

2.3 ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โรงเรียนดำเนินการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยมุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนให้สอดคล้องกับ วิสัยทัศน์ของโรงเรียน ส่งผลให้กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม โดยส่งเสริมครูให้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญแบบ Active Learning ด้วยเทคนิควิธีที่หลากหลาย การเรียนรู้แบบใช้เกม การเรียนรู้แบบแผนผังความคิด (Concept Mapping) การสอนแบบโครงงาน (Project-based Learning) การสอนแบบใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem based Learning) การจัดการเรียนรู้แนวสะเต็มศึกษา (STEM Education) เพื่อพัฒนากระบวนการคิด ปฏิบัติจริง ส่งเสริม ให้ครูใช้สื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย ทั้งสื่อสิ่งพิมพ์และสื่อมัลติมิเดีย เอกสารประกอบการเรียนรู้ ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ด้วยการจัดทำสื่อมัลติมีเดีย การใช้ ICT การใช้โปรแกรม English Discoveries การสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต และจัดกิจกรรมการรู้โดยใช้ภูมิปัญญาและแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น ส่งเสริมให้ครูประจำชั้น และครูผู้สอนทุกคน บริหารชั้นเรียนด้วยการสร้างวินัยเชิงบวก (Positive Discipline) โดยการเสริมแรง มอบรางวัล ยกย่อง ชมเชย สร้างบรรยากาศที่อบอุ่นมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก เพื่อสร้างการจูงใจผู้เรียนให้รักการเรียนรู้และเรียนรู้อย่างมีความสุขครูตรวจสอบและประเมินผลผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ใช้วิธีการวัดผลประเมินผลที่หลากหลาย ด้วยการสังเกต สอบถาม การประเมินผลงาน ชิ้นงาน และนำผลการประเมินมาพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอน การทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานที่กำหนดครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ด้วยกระบวนการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ PLC การนิเทศ

ชั้นเรียน และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ของครูทุกคน โดยจัดตาราง PLC ทั้ง ในระดับงานวิชาการ และตาราง PLC ของกลุ่มสาระการเรียนรู้

3. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

3.1 จุดเด่น

มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพของผู้เรียน

1. ผู้เรียนอ่านหนังสือออกและอ่านคล่อง รวมทั้งสามารถเขียนเพื่อการสื่อสารได้ทุกคน สามารถใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง

2. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนอยู่ในระดับดีขึ้นไปมีจำนวนมากกว่าร้อยละ 69.94

3. ผู้เรียนมีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยภาพรวมมีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศทุกรายวิชา และมีคะแนนพัฒนาการเพิ่มขึ้น 1 รายวิชา คือรายวิชาคณิตศาสตร์ และผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โดยภาพรวมมีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ ซึ่งรายวิชาคณิตศาสตร์ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีนักเรียนทำคะแนน O-NET ได้คะแนนเต็ม 100 คะแนน จำนวน 1 คน ได้แก่ นายกีรติ ทาสีแก้ว

4. ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสมรรถภาพทางกายและน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ มีระเบียบวินัยจนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา เป็นที่ยอมรับของชุมชนโดยรอบในเรื่องความมีวินัย เคารพกฎกติกามารยาทของสังคม

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

กระบวนการบริหารและการจัดการ โรงเรียนวาปีปทุมมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่เป็นแบบอย่างได้ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน มีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตาม หลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย และมีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

พบว่าครูมีการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียนและมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

3.2 จุดที่ควรพัฒนา

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน ผู้เรียนในระดับชั้น ม.1-ม.6 ยังต้องเร่งพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้น นอกจากนี้ผู้เรียนจะต้องได้รับการส่งเสริมในเรื่องทัศนคติที่ดีต่อความเป็นไทย ไม่หลงใหลกับค่านิยมต่างชาติ จนเกิดการลอกเลียนแบบ ทำให้ลืมประเพณีและวัฒนธรรมอันดีงามของไทย อีกทั้งผู้เรียนจะต้องได้รับการส่งเสริมทักษะทางด้านเทคโนโลยีและรู้เท่าทันข่าวสารที่ทันสมัยมาจากสื่อออนไลน์ต่าง ๆ ซึ่งผู้เรียนต้องสามารถรับรู้และแยกแยะข้อมูลข่าวสารต่าง ๆ เหล่านั้นจนทำให้ผู้เรียนมีภูมิคุ้มกันในการใช้สื่อและเทคโนโลยี

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ เปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้ครบ 100%

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การจัดการเรียนการสอนนั้นครูควรมีการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ให้มากขึ้น ครูควรสอดแทรกหลักการและน้อมนำหลักปรัชญาของ

เศรษฐกิจพอเพียง ศาสตร์พระราชาในหลวงรัชกาลที่ 9 และพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติให้มากขึ้นและต่อเนื่อง

3.3 แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน เพื่อให้มีการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้เป็น เป้าหมายที่กำหนดโดยเฉพาะอย่างยิ่งการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลัก จึงต้องมีแผนงาน/โครงการ จัดสอนเพิ่มเติมโดยจัดสอนซ่อมแก่ผู้เรียนกลุ่มอ่อนอย่างสม่ำเสมอเป็นรายบุคคล การเพิ่มความรู้แก่ผู้เรียนกลุ่มปานกลางเพื่อพัฒนาให้กลุ่มสู่ความเป็นเลิศ และจัดสอนเสริมแก่กลุ่มที่มีความเป็นเลิศ

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ กำหนดแผนการพัฒนาระบบ เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการ แผนการพัฒนาบุคลากร แผนการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และมีการนิเทศกำกับติดตามอย่างเป็นรูปธรรม

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ แผนพัฒนามีดังนี้ ปรับวิธีการสอนของครูให้เหมาะกับบริบทและข้อจำกัดของสถานที่ โดยเน้นวิธีการสอนที่ใช้สื่อเทคโนโลยี และสร้างนวัตกรรมที่ทันสมัยผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้โดยง่าย นำภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ และการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันทีเพื่อนนักเรียนนำไปใช้พัฒนาตนเอง

คำนำ

รายงานการประเมินตนเอง (Self – Assessment Report : SAR) โรงเรียนวาปีปทุม ปีการศึกษา 2566 ฉบับนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อรายงานผลการจัดการศึกษา ในรอบีการศึกษาที่ผ่านมา ให้ต้นสังกัด หน่วยงานต้นสังกัด หรือ หน่วยงานที่กำกับดูแล และสาธารณชนได้รับทราบ ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 โดยโรงเรียนวาปีปทุมได้สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน 3 มาตรฐาน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และผลการวิเคราะห์จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และแนวทางการพัฒนาสถานศึกษาให้ดีขึ้นกว่าเดิมอย่างน้อย 1 ระดับคุณภาพ อีกทั้งรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ฉบับนี้ใช้เป็นข้อมูล แนวทางการระเมินคุณภาพภายนอก โดยสำนักรับรองมาตรฐานการศึกษาและระเมินคุณภาพการศึกษา (องค์กรมหาชน) ต่อไป

ขอขอบคุณคณะครู ผู้ปกครอง นักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ที่มีความเกี่ยวข้องทุกฝ่ายที่มีส่วนร่วมในการจัดทำรายงานการประเมินตนเอง (Self – Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา 2566 ฉบับนี้ คณะผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่าเอกสารฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อการนำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนวาปีปทุม ในปีการศึกษา 2567 ต่อไป

โรงเรียนวาปีปทุม

สารบัญ

เรื่อง หน้า
บทสรุปสำหรับผู้บริหาร 1
คำนำ 5
สารบัญ 6
แบบเสนอขอความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน 7
ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา 8
1.1 ข้อมูลทั่วไป 8
1.2 ข้อมูลนักเรียน 14
1.3 ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา 16
1.4 ผลสัมฤทธิ์ระดับสถานศึกษา 28
1.5 ผลการประเมินการทดสอบระดับชาติ 41
1.6 ผลการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ 47
1.7 ผลการประเมินการอ่านคิด วิเคราะห์ 49
1.8 ผลการประเมินสมรรถนะ 5 ประการ 50
1.9 ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน 51
1.10 ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม 52
1.11 ผลการตรวจสุขภาพนักเรียนประจำปีการศึกษา 53
1.12 ข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษา 54
1.13 ข้อมูลงบประมาณ 55
1.14 สรุปผลการประเมินภายในรอบปีที่ผ่านมา 56
1.15 สรุปผลการประเมินจากหน่วยงานภายนอกในรอบที่ผ่านมา 58
ส่วนที่ 2 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา 63
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน 63
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ 76
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 82
สรุปผลการประเมินในภาพรวม 86
ส่วนที่ 3 สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการการช่วยเหลือ 88
บรรณานุกรม 91
ภาคผนวก 92
ก คำสั่ง/ประกาศโรงเรียน
ข ผลงาน/รางวัลที่ผู้บริหาร บุคลากรครู และนักเรียนได้รับ

คำเสนอขอความเห็นชอบ
รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self Assessment Report : SAR)
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนวาปีปทุม ประจำปีการศึกษา 2566

.....

ด้วยโรงเรียนวาปีปทุม ได้จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self Assessment Report : SAR) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา 2566 เพื่อเป็นการสรุปผลการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ที่สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อประกันคุณภาพภายใน 3 มาตรฐาน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล

เพื่อให้เป็นไปตามพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการ กระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 มาตรา 38 ว่าด้วยอำนาจหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเกี่ยวกับการส่งเสริม และสนับสนุนการดำเนินการด้านต่าง ๆ ของสถานศึกษา โรงเรียนวาปีปทุมจึงเสนอรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self Assessment Report : SAR) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา 2566 เพื่อขอความเห็นชอบในการดำเนินการต่อไป

☑ **ผ่านการเห็นชอบตามเสนอ**
ลงนามคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ลงชื่อ.....
(นางสุมาลย์ สุรมณี)
ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนวาปีปทุม

ลงชื่อ.....
(นายไพทูล พรมมากุล)
ผู้อำนวยการโรงเรียนวาปีปทุม
เลขานุการคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนวาปีปทุม

ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

1.1 ข้อมูลทั่วไป

โรงเรียนวาปีปทุม อำเภอวาปีปทุม จังหวัดมหาสารคาม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตั้งอยู่เลขที่ 303 หมู่ที่ 25 ถนนวาปีปทุม – มหาสารคาม ตำบลหนองแสง อำเภอวาปีปทุม จังหวัดมหาสารคาม รหัสไปรษณีย์ 44120 โทรศัพท์/โทรสาร 043–799372 E-mail : wpt@wpt.ac.th Website : http://www.wpt.ac.th เปิดสอนตั้งแต่ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีเนื้อที่ทั้งหมด 42 ไร่ 40 ตารางวา

ประวัติโรงเรียน

โรงเรียนวาปีปทุมตั้งขึ้นเมื่อ พ.ศ.2492 เปิดทำการเรียนการสอนครั้งแรกเมื่อวันที่ 17 พฤษภาคม 2492 โดยอาศัยสถานที่โรงเรียนบ้านหนองแสง (วาปีวิทยาคม) ซึ่งเป็นโรงเรียนประชาบาลประจำอำเภอ (ปัจจุบันคือโรงเรียนอนุบาลวาปีปทุม) เปิดทำการสอน 1 ห้องเรียน มีนักเรียน 45 คน โดยมีนายจำนง ภวภูตานนท์ เป็นครูใหญ่

ต่อมากระทรวงศึกษาธิการได้จัดสรรงบประมาณให้ก่อสร้างอาคารเรียนถาวร จำนวน 1 หลัง มีลักษณะเป็นอาคารไม้ใต้ถุนสูง จำนวน 6 ห้องเรียน เป็นงบประมาณทั้งสิ้น 150,000 บาท บนเนื้อที่ 42 ไร่ 40 ตารางวา ติดถนนวาปีปทุม – มหาสารคาม เปิดใช้อาคารเรียนเมื่อวันที่ 17 พฤษภาคม 2493

ในปีการศึกษา 2503 ได้เปิดทำการสอนตามหลักสูตรวิชาสามัญพุทธศักราช 2503 หลังจากนั้นในปีการศึกษา 2504 ได้เปลี่ยนแปลงหลักสูตรใหม่ตามแผนการศึกษาชาติ จากชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4, 5, 6 เป็นชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1, 2, 3 ออกปีละชั้น จนกระทั่งสิ้นสุดในปีการศึกษา 2506

ในปีการศึกษา 2503 ได้เปิดทำการสอนตามหลักสูตรวิชาสามัญพุทธศักราช 2503 หลังจากนั้นในปีการศึกษา 2504 ได้เปลี่ยนแปลงหลักสูตรใหม่ตามแผนการศึกษาชาติ จากชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4, 5, 6 เป็นชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1, 2, 3 ออกปีละชั้น จนกระทั่งสิ้นสุดในปีการศึกษา 2506

ในปีการศึกษา 2521 โรงเรียนเปิดทำการสอนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ตามหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 และเปิดทำการสอนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ตามหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช 2524 โดยเปิดทำการสอนตั้งแต่ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับมัธยมศึกษาปีที่ 6

ปีการศึกษา 2545 โรงเรียนวาปีปทุมเป็นโรงเรียนเครือข่ายการใช้หลักสูตรขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

ปีการศึกษา 2546 ได้มีการเปลี่ยนแปลงโครงสร้างระดับกระทรวงศึกษาธิการ โดยมีการกำหนดเขตพื้นที่การศึกษาทั่วประเทศ 175 เขต สำหรับโรงเรียนวาปีปทุม สังกัดเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 2

ปีการศึกษา 2552 โรงเรียนวาปีปทุม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ปีการศึกษา 2552 โรงเรียนวาปีปทุมได้รับคัดเลือกจากกระทรวงศึกษาธิการให้รับรางวัลโรงเรียนพระราชทานประเภทโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่

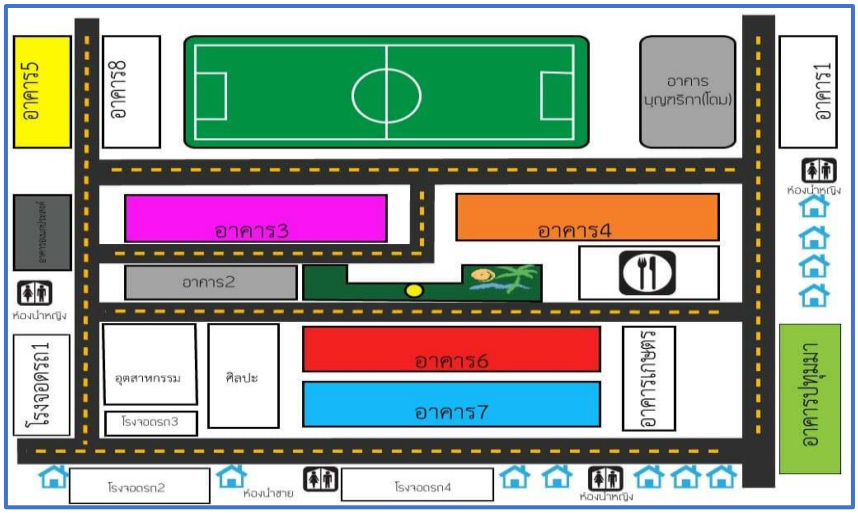
ปีการศึกษา 2553 โรงเรียนวาปีปทุม ได้รับคัดเลือกเข้าโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล (World-Class Standard School) ซึ่งเป็น 1 ใน 500 โรงเรียนทั่วประเทศ

ปีการศึกษา 2554 โรงเรียนวาปีปทุมจัดการศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ครบทุกระดับชั้น

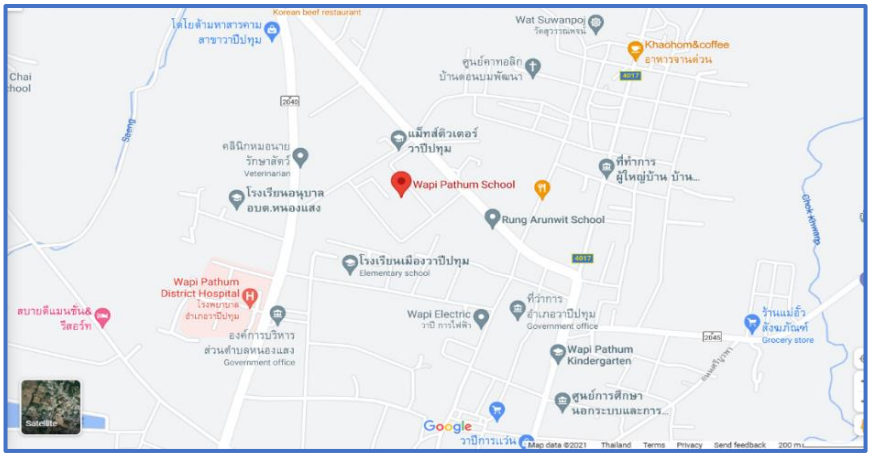
ปีการศึกษา 2556 โรงเรียนวาปีปทุมได้รับคัดเลือกให้เข้าร่วมโครงการพัฒนาและส่งเสริมศักยภาพผู้มีความสามารถพิเศษ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น โดยใช้หลักสูตรห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ตามแนวทาง สสวท. และ สอวน. และปี 2559 เพิ่มห้องเรียนวิทยาศาสตร์ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย จำนวน 2 ห้องเรียน

ปัจจุบันโรงเรียนวาปีปทุมจัดการศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560)

แผนผังโรงเรียนวาปีปทุม



ที่ตั้งโรงเรียนวาปีปทุม



สภาพชุมชน เศรษฐกิจ และสังคม

สภาพชุมชน เศรษฐกิจและสังคม ของชุมชนที่อยู่ในเขตและนอกเขตพื้นที่บริการของโรงเรียนวาปีปทุม เป็นพื้นที่ราบ ประชากรส่วนใหญ่มีอาชีพทำการเกษตรเป็นหลัก โดยเฉพาะการทำนา การทำไร่มันสำปะหลัง การทำสวน เป็นต้น ชุมชนอยู่แบบพึ่งพาอาศัยซึ่งกันและกัน มีการอนุรักษ์และสืบสานวัฒนธรรม งานบุญประเพณีดั้งเดิมของท้องถิ่น และโรงเรียนวาปีปทุมได้เข้าร่วมกิจกรรมและงานของชุมชนเป็นประจำ เช่น งานออนซอนกลองยาวชาววาปีของดีพื้นบ้าน งานบุญบั้งไฟ งานนมัสการกู่บ้านแดง งานบุญข้าวจี่ งานลอยกระทง เป็นต้น

เขตพื้นที่บริการ

โรงเรียนวาปีปทุมจัดการศึกษาในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โดยมีเขตพื้นที่บริการในเขตเทศบาลตำบลวาปีปทุม ตำบลหนองแสง และนอกเขตเทศบาลตำบลวาปีปทุม ตำบลหนองทุ่ม และตำบลขามป้อมบางหมู่บ้าน ดังตาราง

ตารางที่ 1 เขตพื้นที่บริการ โรงเรียนวาปีปทุม ปีการศึกษา 2566

อำเภอ	ตำบล	ในเขตเทศบาลตำบลวาปีปทุม		นอกเขตเทศบาลตำบลวาปีปทุม	
วาปีปทุม	หนองแสง	บ้านวาปี	หมู่ที่ 1	บ้านหนองเดิ่น	หมู่ที่ 16
		บ้านหนองแสง	หมู่ที่ 2	บ้านกระยอม	หมู่ที่ 17
		บ้านสำโรง	หมู่ที่ 3	บ้านหนองคูไชย	หมู่ที่ 18
		บ้านหนองคู	หมู่ที่ 4	บ้านหนองขาม	หมู่ที่ 19
		บ้านเมืองใหม่	หมู่ที่ 25	บ้านไชยทอง	หมู่ที่ 23
		นอกเขตเทศบาลตำบลวาปีปทุม		บ้านดอนบมพัฒนา	หมู่ที่ 24
		บ้านดอนบม	หมู่ที่ 5	บ้านจอกขวางเหนือ	หมู่ที่ 26
		บ้านจอกขวาง	หมู่ที่ 6	บ้านเดิ่นคำ	หมู่ที่ 27
		บ้านหัวงัว	หมู่ที่ 7	บานงัวเจริญ	หมู่ที่ 28
		บ้านหนองโน	หมู่ที่ 8		
		บ้านแดง	หมู่ที่ 12		
		บ้านบมทุ่ง	หมู่ที่ 13		
		บ้านปลาบู่	หมู่ที่ 14		
		บ้านโสกยาง	หมู่ที่ 15		
	หนองทุ่ม	บ้านโนนเขวา	หมู่ที่ 1		
		บ้านหนองตาไก้	หมู่ที่ 2		
		บ้านหนองเผือก	หมู่ที่ 3		
		บ้านหนองแสงน้อย	หมู่ที่ 8		
	ขามป้อม	บ้านหนองใต้	หมู่ที่ 5		

ทำเนียบผู้บริหารโรงเรียน

โรงเรียนวาปีปทุมก่อตั้งมาตั้งแต่วันที่ 17 พฤษภาคม พ.ศ. 2492 ถึงปัจจุบัน (ปี พ.ศ. 2567) มีอายุ 75 ปี มีผู้ดำรงตำแหน่ง อาจารย์ใหญ่ และผู้อำนวยการโรงเรียนวาปีปทุม ทั้งสิ้น จำนวน 22 คน ดังนี้

ตารางที่ 2 ทำเนียบผู้บริหารโรงเรียนวาปีปทุม

ลำดับที่	รายนาม	ช่วงเวลาในการดำรงตำแหน่ง	ตำแหน่ง
1	นายจำนงค์ ภวภูตานนท์	พ.ศ. 2492 - 2493	อาจารย์ใหญ่
2	นายประสาน ประสานตรี	พ.ศ. 2493 - 2494	อาจารย์ใหญ่
3	นายมาบ ภูมาศ	พ.ศ. 2494 - 2505	อาจารย์ใหญ่
4	นายสิทธา สุทธิประภา	พ.ศ. 2505 - 2505	อาจารย์ใหญ่
5	นายบุญมา พุฒเขียว	พ.ศ. 2511 - 2513	อาจารย์ใหญ่
6	นายบัว ศรีวัฒนพงศ์	พ.ศ. 2513 - 2523	อาจารย์ใหญ่
7	นายพยนต์ พลศรีพิมพ์	พ.ศ. 2523 - 2524	อาจารย์ใหญ่
8	นายสุรัตน์ โกษาทอง	พ.ศ. 2524 - 2524	อาจารย์ใหญ่
9	นายสมบัติ จันทภูมิ	พ.ศ. 2524 - 2525	อาจารย์ใหญ่
10	นายไพรจิตร ศรีไพรวรรณ	พ.ศ. 2525 - 2529	อาจารย์ใหญ่
11	นายวิรัตน์ ศิริบูรณ์	พ.ศ. 2529 - 2534	อาจารย์ใหญ่
12	นายเต็มใจ หาญจางสิทธิ์	พ.ศ. 2534 - 2535	อาจารย์ใหญ่
13	นายสุจินต์ จงจิตต์	พ.ศ. 2535 - 2540	อาจารย์ใหญ่
14	นายนิคม งามเสน่ห์	พ.ศ. 2540 - 2542	อาจารย์ใหญ่
15	นายพินิจ พระศรี	พ.ศ. 2542 - 2545	อาจารย์ใหญ่
16	นายสิทธิศาสตร์ รัตนพิบูลย์ศิริ	พ.ศ. 2545 - 2547	ผู้อำนวยการ
17	นายนิรุตติ์ พลโคตร	พ.ศ. 2547 - 2549	ผู้อำนวยการ
18	นางสุมาลย์ สุรมณี	พ.ศ. 2549 - 2552	ผู้อำนวยการ
19	นางชนิสรา ดวงบุบผา	พ.ศ. 2552 - 2554	ผู้อำนวยการ
20	นายพิศิษฐ์ วรรณศรี	พ.ศ. 2555 - 2559	ผู้อำนวยการ
21	นายมณูญ เพชรมีแก้ว	พ.ศ. 2559 - 2565	ผู้อำนวยการ
22	นายไพทูล พรมมากุล	พ.ศ. 2565 - ปัจจุบัน	ผู้อำนวยการ

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนวาปีปทุม

ตารางที่ 3 คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนวาปีปทุม ปีการศึกษา 2566

ลำดับที่	รายนาม	ตำแหน่ง
1	นางสุมาลย์ สุรมณี	ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
2	พระครูวรพรต สิทธิการ	กรรมการ
3	นายนิตย์ เดชบุรัมย์	กรรมการ
4	พ.ต.อ.วิศักดิ์ อินทกรอุดม	กรรมการ
5	นายสุชาติ เปลวเฟื่อง	กรรมการ

ลำดับที่	รายนาม	ตำแหน่ง
6	นายสุรเชษฐ์ ช่างถม	กรรมการ
7	นายอุดร สันทัด	กรรมการ
8	นายอัมพร พินะสา	กรรมการ
9	นายประยุทธ เพชรคุณ	กรรมการ
10	นายคมสัน สัตตรัตนำพร	กรรมการ
11	นางสาวสุทธิกานต์ ดียิ่ง	กรรมการ
12	นายนรินทร์ สัจจวาณิชย์	กรรมการ
13	นายประสาท ราชจันทร์	กรรมการ
14	นายเรืองศักดิ์ มัททวีวงศ์	กรรมการ
15	นายไพทูล พรมมากุล	กรรมการและเลขานุการ

วิสัยทัศน์โรงเรียนวาปีปทุม

“คุณธรรมนำวิชาการ สืบสานศาสตร์พระราชา ชุมชนร่วมพัฒนาสู่สากลบนพื้นฐานความเป็นไทย”

พันธกิจโรงเรียนวาปีปทุม

1. ปลูกฝังให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์
2. ส่งเสริมประชาธิปไตย มีจิตอาสา พัฒนาสังคม ดำรงความเป็นไทย และปฏิบัติตามหลักปรัชญาของศาสตร์พระราชา
3. พัฒนาส่งเสริมผู้เรียนผู้เรียนให้มีความรู้ความสามารถเต็มตามศักยภาพ ตามมาตรฐานการศึกษา
4. พัฒนาครูและบุคลากรให้เป็นบุคลากรแห่งการเรียนรู้ ตามมาตรฐานวิชาชีพ
5. ส่งเสริมภาคีเครือข่าย ความร่วมมือทางวิชาการและระดมทรัพยากรเพื่อการเรียนรู้
6. พัฒนาระบบการศึกษาให้เข้มแข็ง อาคารสถานที่และสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้นำไปสู่มาตรฐานสากล

เป้าประสงค์

1. เพื่อให้นักเรียน มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของโรงเรียน มีสุขภาพพลานามัยที่ดี และตระหนักในคุณค่าตามหลักปรัชญาศาสตร์พระราชา มีความมุ่งมั่นในการพัฒนาประเทศชาติ มีเจตคติที่ดีต่อพลโลก ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
2. เพื่อให้นักเรียนโรงเรียนวาปีปทุมได้เรียนรู้เต็มตามศักยภาพ เต็มตามความสารถ สนใจใฝ่เรียนรู้ มีความเป็นไทย ก้าวสู่คุณภาพตามมาตรฐานสากล
3. เพื่อพัฒนาระบบคุณภาพการศึกษาให้เข้มแข็ง ครูและบุคลากรได้รับการส่งเสริมตามมาตรฐานจรรยาบรรณวิชาชีพ อาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้นำไปสู่มาตรฐานสากล

ปรัชญาของโรงเรียน

“กลฺยา ณ การี กลฺยานำ ปาปการี จ ปาปกำ”

“ทำดีได้ดี ทำชั่วได้ชั่ว”

ตราสัญลักษณ์ประจำโรงเรียน

ดอกบัว เป็นดอกไม้ที่สูงค่า อันเป็นสัญลักษณ์แทนปัญญา ความศรัทธาและความพากเพียร

คำขวัญของโรงเรียน

“เรียนดี มีพลานามัย ใฝ่คุณธรรม”

อัตลักษณ์ของโรงเรียน

“ลูกเขียวเหลือง เป็นคนดี น้องพี่ผูกพัน”

สีประจำโรงเรียน

สีเขียว หมายถึง ความอุดมสมบูรณ์และความเจริญงอกงาม

สีเหลือง หมายถึง ความอบอุ่นอันไพบูลย์ ความศรัทธา ความผาสุก ความรุ่งเรือง

อักษรย่อของโรงเรียน

“ว.ท.”

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน

“มีคุณธรรม นำวิชา พัฒนาสังคม นิยมไทย ใส่ใจสุขภาพ”

หลักสูตร

โรงเรียนวาปีปทุมเปิดทำการเรียนการสอนในระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 (ช่วงชั้นที่ 3-4) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ปรับปรุง พ.ศ. 2560)

แผนการเรียน

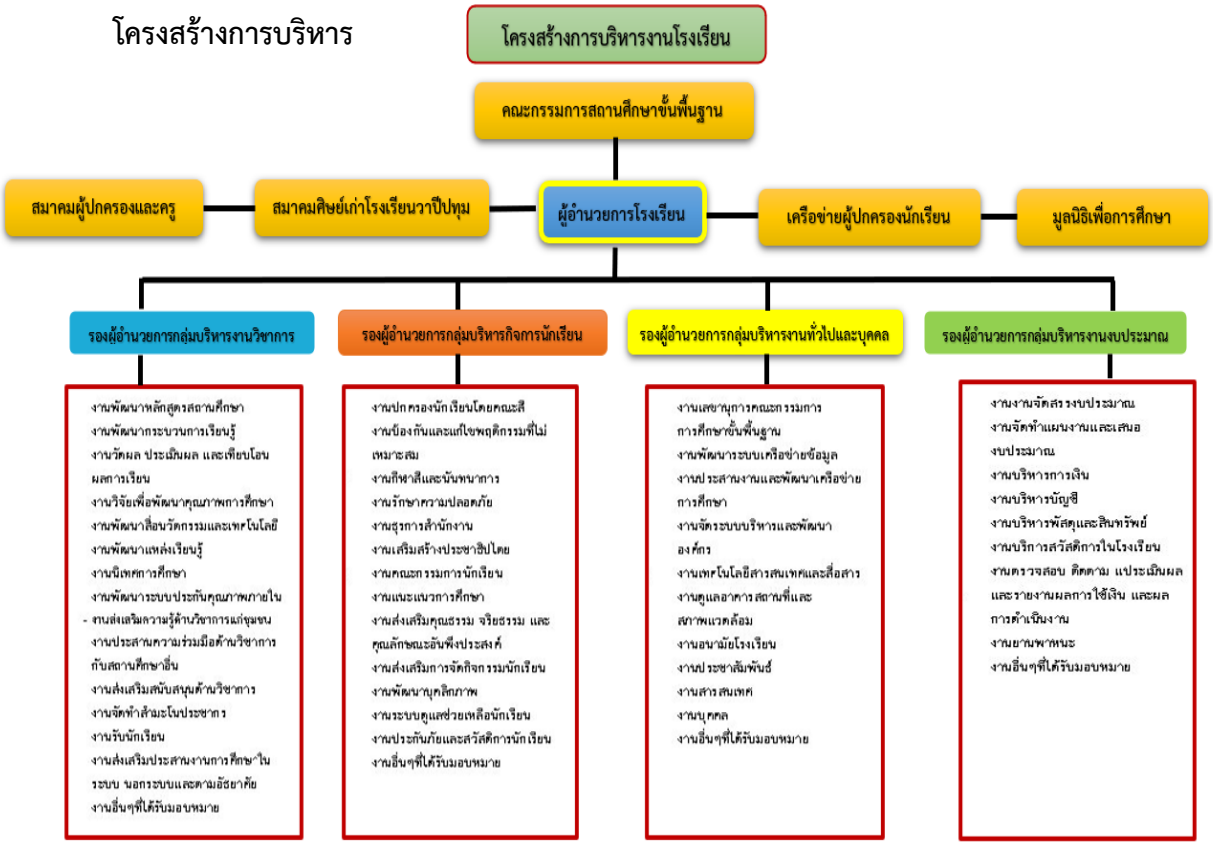
ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น

- แผนการเรียนห้องเรียนทั่วไป
- แผนการเรียนโครงการห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ ตามแนวทาง สสวท. และ สอวน.

ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย

- แผนการเรียนทั่วไป (แผนศิลป์)
- แผนการเรียนวิทยาศาสตร์ - คณิตศาสตร์
- แผนการเรียนโครงการห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และเทคโนโลยี

โครงสร้างการบริหาร



1.2 ข้อมูลนักเรียน (ข้อมูล ณ 30 เมษายน 2567)

1.2.1 จำนวนนักเรียน ประจำปีการศึกษา 2566 (ข้อมูล ณ วันที่ 30 เมษายน 2567)

เป็นชาย 1,208 คน หญิง 1,890 คน รวมทั้งสิ้น 3,098 คน

ตารางที่ 4 จำนวนนักเรียน ประจำปีการศึกษา 2566

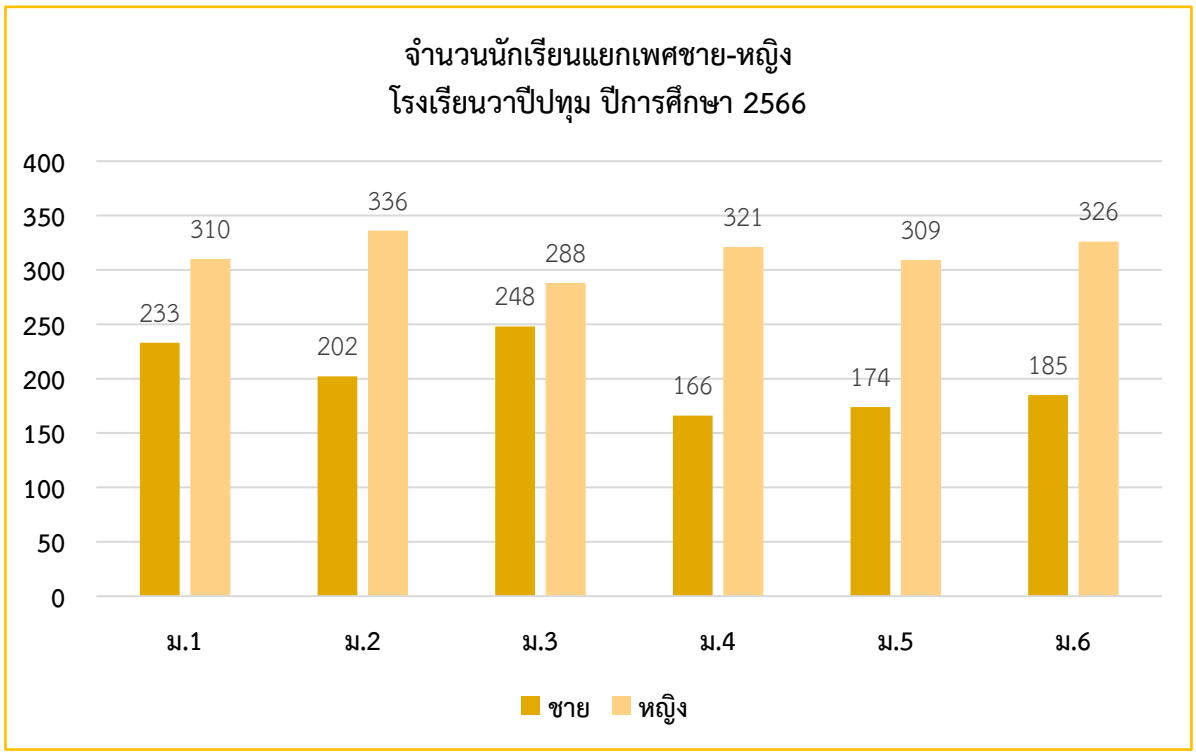
ระดับชั้น		ม.1	ม.2	ม.3	รวม	ม.4	ม.5	ม.6	รวม	รวมทั้งหมด
จำนวนห้อง		14	14	14	**42**	14	14	14	**42**	**84**
เพศ	ชาย	233	202	248	**683**	166	174	185	**525**	**1,208**
	หญิง	310	336	288	**934**	321	309	326	**956**	**1,890**
จำนวนผู้เรียนเด็กพิเศษ	ชาย	-	-	-	**-**	-	-	-	**-**	**-**
	หญิง	-	-	-	**-**	-	-	-	**-**	**-**
รวม		543	538	536	**1,617**	487	483	511	**1,481**	**3,098**
เฉลี่ยต่อห้อง		38.79	38.43	38.29	**38.50**	34.79	34.50	36.50	**35.26**	**36.88**

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ม.1 – ม.6

สัดส่วนของจำนวนนักเรียน : ครู เท่ากับ 22 : 1

มีจำนวนครู ☑ ครบชั้น ☐ ไม่ครบชั้น

ภาระงานสอนครู โดยเฉลี่ย เท่ากับ 19.22 ชั่วโมง : สัปดาห์

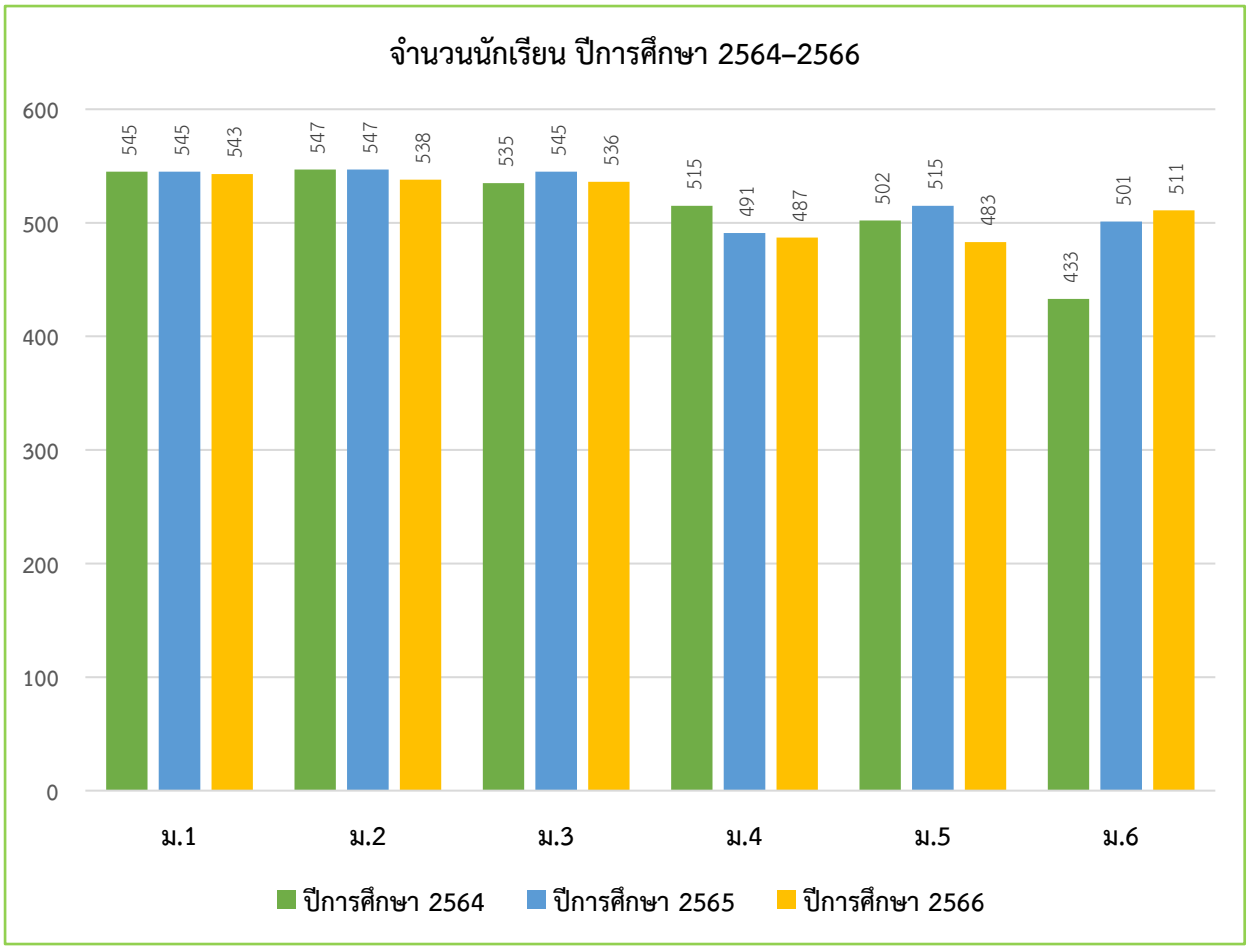


แผนภูมิที่ 1 จำนวนนักเรียนแยกเพศ ชาย–หญิง ปีการศึกษา 2566

1.2.2 ข้อมูลนักเรียนย้อนหลัง 3 ปีการศึกษา

ตารางที่ 5 ข้อมูลนักเรียน 3 ปีการศึกษา

ระดับชั้นเรียน	ปีการศึกษา 2564	ปีการศึกษา 2565	ปีการศึกษา 2566
ม.1	545	545	543
ม.2	547	547	538
ม.3	535	545	536
รวมนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น	**1,627**	**1,637**	**1,617**
ม.4	515	491	487
ม.5	502	515	483
ม.6	433	501	511
รวมนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น	**1,450**	**1,507**	**1,481**
รวม	**3,077**	**3,144**	**3,098**

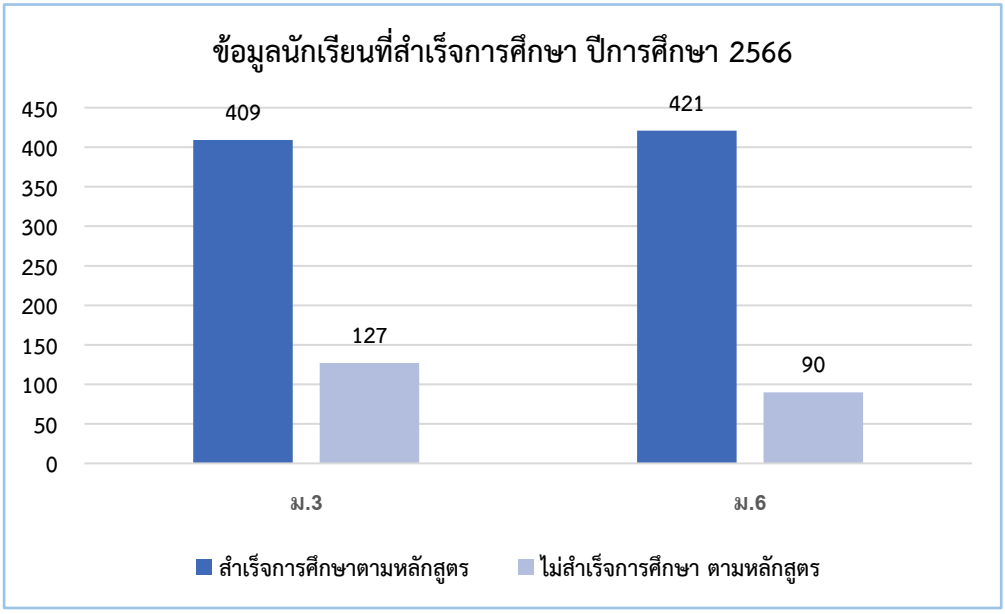


แผนภูมิที่ 2 เปรียบเทียบจำนวนนักเรียน ปีการศึกษา 2564–2566

1.2.3 ข้อมูลนักเรียนที่สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2566

ตารางที่ 6 ข้อมูลนักเรียนที่สำเร็จการศึกษาปีการศึกษา 2566 (ข้อมูล ณ วันที่ 30 เมษายน 2567)

ระดับชั้นเรียน	จำนวนนักเรียน	สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร	คิดเป็นร้อยละ	ไม่สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร	คิดเป็นร้อยละ
ม.3	536	409	76.31	127	23.69
ม.6	511	421	82.39	90	17.61
รวม	**1,047**	**830**	**79.27**	**217**	**20.73**



แผนภูมิที่ 3 เปรียบเทียบจำนวนนักเรียนที่สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2566

1.3 ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

1.3.1 ข้อมูลผู้บริหารสถานศึกษา

ตารางที่ 7 ข้อมูลผู้บริหารสถานศึกษา

ที่	ชื่อ – ชื่อสกุล / ตำแหน่ง	วุฒิการศึกษาสูงสุด/สาขา	การดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ ตั้งแต่-ปัจจุบัน ตั้งแต่ (ปี/เดือน)	โทรศัพท์	e-mail	หมายเหตุ
1	นายไพทูล พรมมากุล	ปร.ด. วิจัยและประเมินผลการศึกษา	3 ต.ค. 65 ถึง ปัจจุบัน	084-7919567	p.prommakul@gmail.com	

1.3.2 ข้อมูลรองผู้บริหารสถานศึกษา

ตารางที่ 8 ข้อมูลรองผู้บริหารสถานศึกษา

ที่	ชื่อ – ชื่อสกุล / ตำแหน่ง	วุฒิการศึกษาสูงสุด/สาขา	การดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ ตั้งแต่-ปัจจุบัน ตั้งแต่ (ปี/เดือน)	โทรศัพท์	e-mail	หมายเหตุ (รับผิดชอบงาน)
1	นายสุรเชษฐ์ โคตรพัฒน์	วท.บ. สถิติประยุกต์	1 ต.ค. 56 ถึง ปัจจุบัน	081-7297096	surachet_koht@yahoo.com	กลุ่มบริหารวิชาการ
2	นางกุสุมา โรจนกร	ศษ.ม. การบริหารการศึกษา	7 ก.พ. 65 ถึง ปัจจุบัน	080-2210289	rongkusuma2519@gmail.com	กลุ่มบริหารกิจการนักเรียน
3	นายสุวัฒน์ เทศสนั่น	กศ.ม. การบริหารการศึกษา	23 ก.พ. 67 ถึง ปัจจุบัน	098-8756988	suwat_te20@hotmail.com	กลุ่มบริหารงานทั่วไปและบุคคล
4	นายรณยุทธ นิลโคตร	กศ.ด. การบริหารและพัฒนาการศึกษา	8 มี.ค. 67 ถึง ปัจจุบัน	084-8338314	ronnayoot0901@gmail.com	กลุ่มบริหารกิจการนักเรียน

1.3.3 ข้อมูลบุคลากร

ตารางที่ 9 แสดงจำนวนครูประจำการแยกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	อายุราชการ	ตำแหน่ง/วิทยะฐานะ	วุฒิ	วิชาเอก/โท	สอนวิชา
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย							
1	นายบัวภา มะกา	59	35	ครู/คศ.3	ค.บ.	ภาษาไทย	ภาษาไทย
2	นางประภาพร แก้วจันดา	46	21	ครู/คศ.3	ค.บ.	ภาษาไทย	ภาษาไทย
3	นางนภัทร แช่มไล่	40	15	ครู/คศ.3	กศ.บ./กศ.ม.	ภาษาไทย ภาษาไทย	ภาษาไทย
4	นางรจนา พรมโกน	52	26	ครู/คศ.3	ค.บ.	ภาษาไทย	ภาษาไทย
5	นางพรสวรรค์ ทับสุขวิวัฒนกุล	59	30	ครู/คศ.3	กศ.บ./กศ.ม./ปร.ด.	ภาษาไทย การบริหารการศึกษา ยุทธศาสตร์การพัฒนาภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้	ภาษาไทย
6	นายวิชิต เสนาราช	41	15	ครู/คศ.3	ค.บ.	ภาษาไทย	ภาษาไทย
7	นายวรวิทย์ มีลี	31	7	ครู/คศ.2	ค.บ.	ภาษาไทย	ภาษาไทย
8	นางสาวนาถชนก ภูมั่ง	32	8	ครู/คศ.2	กศ.บ./กศ.ม.	ภาษาไทย การบริหารและพัฒนาการศึกษา	ภาษาไทย

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	อายุราชการ	ตำแหน่ง/วิทยะฐานะ	วุฒิ	วิชาเอก/โท	สอนวิชา
9	นางสาวศิรินทร์ภรณ์ พูนไธสง	32	8	ครู/คศ.2	ค.บ.	ภาษาไทย	ภาษาไทย
10	นายนริศ ประธรรมสาร	51	28	ครู/คศ.3	ค.บ./ศศ.ม.	ภาษาไทย การบริหารการศึกษา	ภาษาไทย
11	นางสาวศศิธร นาครัตน์	39	15	ครู/คศ.3	ค.บ./ศบ.ม.	ภาษาไทย หลักสูตรและการสอน	ภาษาไทย
12	นางสาวพัชราภรณ์ อัครเสริฐ	46	18	ครู/คศ.3	ศศ.บ./ปว.ค.	ภาษาไทย ประกาศนียบัตรวิชาชีพครู	ภาษาไทย
13	นางสาวมณฑ์ณัชธร ทองยศ	34	10	ครู/คศ.1	กศ.บ.	การสอนภาษาไทย	ภาษาไทย
14	นายปองภพ ปะวันเนย์	32	8	ครู/คศ.2	ศษ.บ./ศษ.ม.	การสอนภาษาไทย การวัดผลประเมินผลการศึกษา	ภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์							
15	ว่าที่ร้อยเอกประวัติ หัตถสินธุ์	53	30	ครู/คศ.3	ค.บ./กศ.ม.	คณิตศาสตร์ คณิตศาสตร์	คณิตศาสตร์
16	นางเมตตา ติดวงษา	52	30	ครู/คศ.3	ค.บ./กศ.ม.	คณิตศาสตร์ คณิตศาสตร์	คณิตศาสตร์
17	นางจารีย์ภัค เรืองสมบัติ	52	29	ครู/คศ.3	ค.บ./กศ.ม.	คณิตศาสตร์ คณิตศาสตร์	คณิตศาสตร์
18	นางนิภาพร อาจอารี	46	22	ครู/คศ.3	กศ.บ./ศษ.ม.	วิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์ การบริหารการศึกษา	คณิตศาสตร์
19	นางอรุณี ปะนัดถา	51	26	ครู/คศ.3	ค.บ.	คณิตศาสตร์	คณิตศาสตร์
20	นายวชากร บุญสิทธิ์	45	20	ครู/คศ.3	ศษ.บ./วท.ม./กศ.ม.	การสอนคณิตศาสตร์ คณิตศาสตร์ประยุกต์ การบริหารและพัฒนาการศึกษา	คณิตศาสตร์
21	นางสาวภัทรภร วัฒนราช	43	19	ครู/คศ.3	วท.บ./วท.ม.	คณิตศาสตร์ คณิตศาสตร์ศึกษา	คณิตศาสตร์
22	นายเรืองศักดิ์ มัททวีวงศ์	60	37	ครู/คศ.3	กศ.บ./กศ.ม.	คณิตศาสตร์ บริหารการศึกษา	คณิตศาสตร์
23	นายสมศักดิ์ เรืองบุญ	57	33	ครู/คศ.3	ค.บ.	คณิตศาสตร์	คณิตศาสตร์
24	นางสาวภคมน ภรปภาจิรเสฐ	52	28	ครู/คศ.3	วท.บ./ปว.ค. วท.ม.	สถิติประยุกต์ ประกาศนียบัตรวิชาชีพครู สถิติ	คณิตศาสตร์
25	นางนวลใจ พันธุวาสิฏฐ์	51	32	ครู/คศ.3	ค.บ.	คณิตศาสตร์	คณิตศาสตร์
26	นางสาวสุรีวรรณ ปักกังเว	45	17	ครู/คศ.3	วท.บ./กศ.ม.	คณิตศาสตร์ การบริหารการศึกษา	คณิตศาสตร์
27	นางทรัพย์ศิริ สิงห์สุพรรณ์	45	21	ครู/คศ.3	กศ.บ.	วิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์	คณิตศาสตร์
28	นางวิไลวรรณ ลุนละวงษ์	44	15	ครู/คศ.3	ค.บ.	คณิตศาสตร์	คณิตศาสตร์
29	นายสุนทร แต้มจันทร์	60	34	ครู/คศ.2	วท.บ.	สถิติ	คณิตศาสตร์
30	นางบุปผา ทิ้งแสน	40	13	ครู/คศ.2	วท.บ./ปว.ค.	คณิตศาสตร์ ประกาศนียบัตรวิชาชีพครู	คณิตศาสตร์

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	อายุราชการ	ตำแหน่ง/วิทยะฐานะ	วุฒิ	วิชาเอก/โท	สอนวิชา
					ศษ.ม.	บริหารการศึกษา	
31	นางสาวพิชญ์พิมล สุนทะวงศ์	30	6	ครู/คศ.1	ศษ.บ./ กศ.ม.	คณิตศาสตร์ การบริหารและพัฒนาการศึกษา	คณิตศาสตร์
32	นางวิไล ปะตังพะโล	43	19	ครู/คศ.3	วท.บ./ ศษ.ม.	คณิตศาสตร์ บริหารการศึกษา	คณิตศาสตร์
33	นายธนวัฒน์ ประมาคะเต	27	4	ครู/คศ.1	ค.บ.	คณิตศาสตร์	คณิตศาสตร์
34	นางสาวชนกฤดี คุรินทร์	42	13	ครู/คศ.2	ศษ.บ./ วท.ม.	คณิตศาสตร์ คณิตศาสตร์ศึกษา	คณิตศาสตร์
35	นางสาวศุภาวรรณ ผลสง่า	40	12	ครู/คศ.3	วท.บ./ ศษ.ม.	คณิตศาสตร์ บริหารการศึกษา	คณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี							
36	นางสาวอุดมลักษณ์ วานิชชัง	45	20	ครู/คศ.3	วท.บ./ ปว.ค./ ศษ.ม.	เคมี ประกาศนียบัตรวิชาชีพครู วิทยาศาสตร์ศึกษา	เคมี
37	นายนพอนันต์ สุนทรพสิษฐ์	53	29	ครู/คศ.3	ค.บ.	ฟิสิกส์	ฟิสิกส์
38	นางสาวอรุณรัศมี จันทพรม	44	20	ครู/คศ.3	วท.บ./ ปว.ค./ วท.ม.	ฟิสิกส์ ประกาศนียบัตรวิชาชีพครู ฟิสิกส์ศึกษา	ฟิสิกส์
39	นางสาวอัมวิกา ทวยจันทร์	38	12	ครู/คศ.3	วท.บ./ กศ.ม.	ชีววิทยา วิทยาศาสตร์ศึกษา	ชีววิทยา
40	นางจำปา สืบสุนทร	59	36	ครู/คศ.3	ค.บ./ กศ.ม.	วิทยาศาสตร์ทั่วไป วิทยาศาสตร์ศึกษา	ชีววิทยา
41	นางขนิษฐา เตชะนอก	49	23	ครู/คศ.3	ค.บ./ ค.ม.	ฟิสิกส์ หลักสูตรและการสอน	ฟิสิกส์
42	นางสาวสุวรรณี ผาผง	60	26	ครู/คศ.3	กศ.บ./ กศ.ม.	วิทยาศาสตร์-ชีววิทยา วิทยาศาสตร์ศึกษา	ชีววิทยา
43	นางประภาศรี ทิพย์พิลา	58	36	ครู/คศ.3	กศ.บ. ค.ม.	ชีววิทยา คอมพิวเตอร์ศึกษา	ชีววิทยา
44	นางพุทธชาติ ปะกิคา	58	33	ครู/คศ.3	กศ.บ./ กศ.ม.	วิทยาศาสตร์-ชีววิทยา วิทยาศาสตร์ศึกษา	ชีววิทยา
45	นางสาวชมพู สัจจวานิชย์	59	33	ครู/คศ.3	ค.บ./ ค.ม.	วิทยาศาสตร์ทั่วไป หลักสูตรและการสอน	วิทยาศาสตร์ทั่วไป
46	นายธนัช ภูมิชูชิต	50	27	ครู/คศ.3	ค.บ./ วท.ม.	ฟิสิกส์ ฟิสิกส์	ฟิสิกส์
47	นายประเพียร ลดาวัลย์	58	34	ครู/คศ.3	กศ.บ./ ศษ.ม./ ศษ.ม.	วิทยาศาสตร์-ชีววิทยา การสอนวิทยาศาสตร์ การบริหารการศึกษา	วิทยาศาสตร์ทั่วไป

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	อายุราชการ	ตำแหน่ง/วิทยะฐานะ	วุฒิ	วิชาเอก/โท	สอนวิชา
48	นางวันทนีย์ ประจะนัง	41	17	ครู/คศ.3	วท.บ./ค.ม.	ฟิสิกส์ หลักสูตรและการสอน	ฟิสิกส์
49	นางสุคนธา โคตรโสภา	48	25	ครู/คศ.3	ค.บ./กศ.ม.	เคมี วิทยาศาสตร์ศึกษา	เคมี
50	นางไอลัดดา ปามุทา	52	27	ครู/คศ.3	ค.บ./ค.ม.	วิทยาศาสตร์ทั่วไป หลักสูตรและการสอน	วิทยาศาสตร์ทั่วไป
51	นายไพโรจน์ สุวรรณศรี	58	32	ครู/คศ.3	ค.บ./ศษ.ม.	วิทยาศาสตร์ทั่วไป การสอนวิทยาศาสตร์	วิทยาศาสตร์ทั่วไป
52	ว่าที่ร้อยเอกศุภกฤต เรืองสมบัติ	54	30	ครู/คศ.3	ค.บ./กศ.ม.	วิทยาศาสตร์ทั่วไป เทคโนโลยีการศึกษา	วิทยาศาสตร์ทั่วไป
53	นายชูเกียรติ คุ้มเนตร	52	26	ครู/คศ.3	กศ.บ./	ชีววิทยา	วิทยาศาสตร์ทั่วไป
54	นายสิทธิชัย มาลมูลตรี	47	15	ครู/คศ.3	ค.บ./ศษ.ม.	เคมี วิทยาศาสตร์ศึกษา	เคมี
55	นางสาวเพ็ญณภา ขันไสว	41	15	ครู/คศ.3	วท.บ./ปว.ค./ศษ.ม.	ฟิสิกส์ ประกาศนียบัตรวิชาชีพครู การบริหารการศึกษา	ฟิสิกส์
56	นายสง่า ศรีโยวงศ์	59	34	ครู/คศ.3	ค.บ./ค.อ.ม.	วิทยาศาสตร์ทั่วไป การศึกษาวิทยาศาสตร์	วิทยาศาสตร์ทั่วไป
57	นางพิชชานันท์ จันทพรม	39	15	ครู/คศ.3	วท.บ./วม.ม.	เคมี เคมีศึกษา	เคมี
58	นางเสาวภาคย์ สมานกุล	35	8	ครู/คศ.2	วท.บ.	เคมี	เคมี
59	นางสาวเอมมิกา เทียงคำ	31	8	ครู/คศ.2	ค.บ.	ฟิสิกส์	ฟิสิกส์
60	นายเดชพล ใจปันทา	45	10	ครู/คศ.2	ค.บ./ค.ม./ปร.ด.	วิทยาศาสตร์ทั่วไป เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา คอมพิวเตอร์ศึกษา	วิทยาศาสตร์ทั่วไป
61	นางสาวศศิประภา คิดอ่าน	30	5	ครู/คศ.1	ค.บ.	วิทยาศาสตร์ทั่วไป	วิทยาศาสตร์ทั่วไป
62	นางฉัตรปวีร์ นนทะไชย	40	16	ครู/คศ.3	วท.บ./ปว.ค.	ฟิสิกส์ ประกาศนียบัตรวิชาชีพครู	ฟิสิกส์
63	นางสาวนรารัตน์ สุกไพ	33	9	ครู/คศ.2	ศษ.บ.	วิทยาศาสตร์ศึกษา-ชีววิทยา	วิทยาศาสตร์ทั่วไป
64	นางบุษรา ดาทอง	39	15	ครู/คศ.3	วท.บ./ปว.ค./ค.ม.	เคมี ประกาศนียบัตรวิชาชีพครู วิจัยและประเมินผลการศึกษา	เคมี
65	นางสาวสุรียาวรรณ จันสด	38	13	ครู/คศ.3	วท.บ./ปว.ค./วท.ม.	ชีววิทยา ประกาศนียบัตรวิชาชีพครู ชีววิทยาสำหรับครู	ชีววิทยา

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	อายุราชการ	ตำแหน่ง/วิทยะฐานะ	วุฒิ	วิชาเอก/โท	สอนวิชา
66	นางสาวนิตยา ทิพศรีราช	42	17	ครู/คศ.3	ค.บ./กศ.ม.	เคมี วิทยาศาสตร์ศึกษา	เคมี
67	นางมุนี ภวภูตานนท์	39	15	ครู/คศ.3	กศ.บ./กศ.ม.	วิทยาศาสตร์ทั่วไป การวิจัยและประเมินผลการศึกษา	วิทยาศาสตร์ทั่วไป
68	นายพิษณุ นาชัยฤทธิ์	54	30	ครู/คศ.3	ค.บ./ศษ.ม.	วิทยาศาสตร์ทั่วไป การบริหารการศึกษา	วิทยาศาสตร์ทั่วไป
69	นางสาวรัตนา สุทำมา	30	2	ครูผู้ช่วย	วท.บ./ศษ.ม.	เคมี การสอนเคมี	เคมี
70	นางสาวณิชาพัฒน์ โคตะมะ	29	1	ครูผู้ช่วย	กศ.บ./กศ.ม.	ชีววิทยา ชีววิทยา	ชีววิทยา
71	นายอนันต์ ปัดคำ	43	9	ครู/คศ.2	วท.บ./ปว.ค.	วิทยาการคอมพิวเตอร์ ประกาศนียบัตรวิชาชีพครู	วิทยาการคำนวณ
72	นางสาวสุพัตรา จันสีน้อย	32	6	ครู/คศ.1	ค.บ.	คอมพิวเตอร์ศึกษา	วิทยาการคำนวณ
73	นางสาวสุทธิยา รัตนคุณศาสน์	36	6	ครู/คศ.2	วท.บ./ศษ.ม.	วิทยาการคอมพิวเตอร์ การศึกษาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	วิทยาการคำนวณ
74	นางสุภาศินีย์ เรืองบุญ	42	14	ครู/คศ.3	วท.บ./ปว.ค./ศษ.ม.	เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ ประกาศนียบัตรวิชาชีพครู การบริหารการศึกษา	วิทยาการคำนวณ
75	นางสาวธิดารัตน์ ดรนาม	40	9	ครู/คศ.2	วท.บ./ค.ม.	เทคโนโลยีสารสนเทศ หลักสูตรและการสอน	วิทยาการคำนวณ
76	นายปริญญา ยวงทอง	31	5	ครู/คศ.2	ค.บ./กศ.ม.	คอมพิวเตอร์ศึกษา เทคโนโลยีการศึกษา	วิทยาการคำนวณ
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาศาสนาและวัฒนธรรม							
77	นายศุภษร บุดดา	34	10	ครู/คศ.2	ศษ.บ.	สังคมศึกษา	สังคมศึกษา
78	นางสาวลัดดา แสงโทโพ	57	15	ครู/คศ.3	ค.บ./วท.ม.	สังคมศึกษา การบริหารจัดการสิ่งแวดล้อม	สังคมศึกษา
79	นางปัทมา ปินะทาใน	37	9	ครู/คศ.2	ค.บ./รป.บ.ค.ม.	สังคมศึกษา รัฐประศาสนศาสตร์ การบริหารการศึกษา	สังคมศึกษา
80	นางเบญญาภา ไชยเกตุ	55	32	ครู/คศ.3	ค.บ./ค.ม.	สังคมศึกษา คอมพิวเตอร์ศึกษา	สังคมศึกษา
81	นางสาววาสนา เอ้ตุโพธิ์	49	25	ครู/คศ.3	ค.บ./ศศ.ม.	ธุรกิจศึกษา (บัญชี) สัมคมเพื่อการพัฒนา	สังคมศึกษา
82	นางวรรณเพ็ญ ทับสุขวิวัฒนกุล	39	15	ครู/คศ.3	ค.บ.	สังคมศึกษา	สังคมศึกษา

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	อายุราชการ	ตำแหน่ง/วิทยะฐานะ	วุฒิ	วิชาเอก/โท	สอนวิชา
83	นางสาวปรียานุช จำละคร	37	12	ครู/คศ.3	ค.บ./ศษ.ม.	สังคมศึกษา การบริหารการศึกษา	สังคมศึกษา
84	นายนพพล โสโท	32	8	ครู/คศ.2	กศ.บ.	สังคมศึกษา	สังคมศึกษา
85	นางสาวสุพรรษา ทัพธานี	42	15	ครู/คศ.3	ศศ.บ./กศ.ม.	ประวัติศาสตร์ การบริหารการศึกษา	สังคมศึกษา
86	นางทัศนีย์ สีหาบุญมาก	48	14	ครู/คศ.2	ศศ.บ./ปว.ค.	การพัฒนาชุมชน ประกาศนียบัตรวิชาชีพครู	สังคมศึกษา
87	นางสาวสหฤทัย วุฒิสาร	30	6	ครู/คศ.1	กศ.บ./	สังคมศึกษา	สังคมศึกษา
88	นายธนสฤทธิ์ พุทธบาล	42	11	ครู/คศ.2	พธ.บ./ปว.ค./ศษ.บ.	การบริหารรัฐกิจ ประกาศนียบัตรวิชาชีพครู การบริหารการศึกษา	สังคมศึกษา
89	นายอ่อนสี เหมือนมาต	56	13	ครู/คศ.2	พธ.บ./ปว.ค.	ศาสนา ประกาศนียบัตรวิชาชีพครู	สังคมศึกษา
90	นางกลิ่นแก้ว จันทเขต	51	15	ครู/คศ.3	ค.บ.	สังคมศึกษา	สังคมศึกษา
91	นางรัชดาวรรณ รัศมีพรม	42	9	ครู/คศ.2	ศศ.บ./ปว.ค.	รัฐประศาสนศาสตร์ ประกาศนียบัตรวิชาชีพครู	สังคมศึกษา
92	นายรุ่งโรจน์ อุรัน	28	4	ครู/คศ.1	ค.บ.	สังคมศึกษา	สังคมศึกษา
93	นายสิทธิพร ชลาชัย	42	3	ครูผู้ช่วย	ศศ.บ./ปว.ค.	รัฐประศาสนศาสตร์ ประกาศนียบัตรวิชาชีพครู	สังคมศึกษา
94	นางจิตราภรณ์ ปักษ์สังคะเนย์	60	30	ครู/คศ.3	ศศ.บ./ค.ม.	การจัดการ หลักสูตรและการสอน	แนะแนว
95	นางละอองดาว แพงคำแสน	46	9	ครู/คศ.2	บธ.บ./ปว.ค.	การจัดการ ประกาศนียบัตรวิชาชีพครู	การงานอาชีพ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ							
96	นางพิศมัย สุวรรณะ	49	25	ครู/คศ.3	ศศ.บ./ปว.ค.	ภาษาอังกฤษ ประกาศนียบัตรวิชาชีพครู	ภาษาอังกฤษ
97	นางพรทิพย์ ศรีโยไว	52	29	ครู/คศ.3	ศศ.บ./ปว.ค.	ภาษาอังกฤษ ประกาศนียบัตรวิชาชีพครู	ภาษาอังกฤษ
98	นางสุธารัตน์ ค่ายหนองสวง	50	27	ครู/คศ.2	ศศ.บ./ปว.ค.	ภาษาอังกฤษ ประกาศนียบัตรวิชาชีพครู	ภาษาอังกฤษ
99	นางสาววิริยา ภูน้ำย้อย	45	22	ครู/คศ.3	ค.บ.	ภาษาอังกฤษ	ภาษาอังกฤษ
100	นางอฤชร ปทุมพร	51	28	ครู/คศ.3	ค.บ./ค.ม.	ภาษาอังกฤษ หลักสูตรและการสอน	ภาษาอังกฤษ
101	นางรัชนีวัลย์ วรรณศรี	60	38	ครู/คศ.2	ศศ.บ./กศ.ม.	ภาษาอังกฤษ จิตวิทยาการศึกษา	ภาษาอังกฤษ
102	นางสาวศุกุนิชญ์ ตรีประทุม	59	13	ครู/คศ.3	ค.บ./ค.ม.	ภาษาอังกฤษ หลักสูตรและการสอน	ภาษาอังกฤษ
103	นางสาวขนิษฐา อิ่มสำอาง	40	13	ครู/คศ.3	ศศ.บ./กศ.ม.	ภาษาอังกฤษ การบริหารการศึกษา	ภาษาอังกฤษ

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	อายุราชการ	ตำแหน่ง/วิทยะฐานะ	วุฒิ	วิชาเอก/โท	สอนวิชา
104	นางทัศนีย์ ลามี	37	12	ครู/คศ.2	ศศ.บ./ปว.ค./ค.ม.	ภาษาจีน ประกาศนียบัตรวิชาชีพครู หลักสูตรและการจัดการเรียนรู้	ภาษาจีน
105	นางสาวณัฐชนาพร ฤทธิมนตรี	34	10	ครู/คศ.2	ค.บ.	ภาษาอังกฤษ	ภาษาอังกฤษ
106	นางงสาวจิราภรณ์ บุญลาด	35	12	ครู/คศ.3	กศ.บ.	ภาษาอังกฤษ	ภาษาอังกฤษ
107	นางสาวธีราพร ถนอมสตย์	31	7	ครู/คศ.1	ศศ.บ.	ภาษาอังกฤษ	ภาษาอังกฤษ
108	นายมนูญ มูลบุญ	46	23	ครู/คศ.3	ค.บ./ศษ.ม.	ภาษาอังกฤษ การบริหารการศึกษา	ภาษาอังกฤษ
109	นางสาวศศิธร นุ่นภักดี	30	6	ครู/คศ.1	ศษ.บ./กศ.ม.	ภาษาอังกฤษ การบริหารและพัฒนาการศึกษา	ภาษาอังกฤษ
110	นางสาวกุลธิดา มุลตรีแก้ว	30	6	ครู/คศ.2	กศ.บ./ศศ.ม.	ภาษาอังกฤษ ภาษาอังกฤษ	ภาษาอังกฤษ
111	นางสาวจรรญาลักษณ์ สาตื้อ	36	6	ครู/คศ.1	ศษ.บ.	ภาษาญี่ปุ่น	ภาษาญี่ปุ่น
112	นางสาวประภาพร แก้วกัลยา	34	6	ครู/คศ.2	ค.บ./กศ.ม.	ภาษาอังกฤษ หลักสูตรและการสอน	ภาษาอังกฤษ
113	นางสาววิวารี แสงงาม	35	6	ครู/คศ.1	ศศ.บ./ปว.ค.	ภาษาเวียดนาม ประกาศนียบัตรวิชาชีพครู	ภาษาเวียดนาม
114	นายเยี่ยม ไปนา	58	34	ครู/คศ.3	ศศ.บ./ปว.ค.	ภาษาอังกฤษ ประกาศนียบัตรวิชาชีพครู	ภาษาอังกฤษ
115	นางสาวธันทิวา คำศิริ	30	4	ครู/คศ.1	ศศ.บ./ปว.ค.	ภาษาจีน ประกาศนียบัตรวิชาชีพครู	ภาษาจีน
116	นางสาวภคมน หมู่โยธา	36	4	ครู/คศ.1	ศศ.บ./ปว.ค./ศษ.ม.	ภาษาจีนธุรกิจ ประกาศนียบัตรวิชาชีพครู นวัตกรรมหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้	ภาษาจีน
117	นางสาวอภัสรา สัตถา	34	10	ครู/คศ.2	ค.บ./ศษ.ม.	ภาษาอังกฤษ นวัตกรรมหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้	ภาษาอังกฤษ
118	นางสาวนารีรัตน์ ประพาศพงษ์	35	9	ครู/คศ.2	ศศ.บ./ปว.ค.	ภาษาอังกฤษ ประกาศนียบัตรวิชาชีพครู	ภาษาอังกฤษ
119	นางสาววรรณลี พูลสวัสดิ์	46	15	ครู/คศ.3	ศศ.บ./ปว.ค./กศ.ม.	ภาษาอังกฤษ ประกาศนียบัตรวิชาชีพครู ภาษาอังกฤษ	ภาษาอังกฤษ
120	นางดรุณี เทพจันทร์	37	8	ครู/คศ.2	ศศ.บ./ปว.ค.	ภาษาฝรั่งเศส-ภาษาอังกฤษ ประกาศนียบัตรวิชาชีพครู	ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ							
121	นายพิษณุย์ ดาทอง	40	15	ครู/คศ.2	ศป.บ./ปว.ค.	ดุริยางคศิลป์ ประกาศนียบัตรวิชาชีพครู	ดนตรี
122	นางสาวจีรภรณ์ ศรีมุงคุณ	39	8	ครู/คศ.2	ศป.บ.	นฤมิตศิลป์	ศิลปะ

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	อายุราชการ	ตำแหน่ง/วิทยะฐานะ	วุฒิ	วิชาเอก/โท	สอนวิชา
123	นางศันสนีย์ ลีลาสกุลภักดิ์	60	39	ครู/คศ.3	ปมช./กศ.บ./ค.ม.	นาฏศิลป์ ภาษาไทย คอมพิวเตอร์ศึกษา	นาฏศิลป์
124	นายสราวุธ สระมูล	59	36	ครู/คศ.3	กศ.บ.	ดุริยางคศาสตร์	ดนตรี
125	นางละเอียด มูลวิไล	47	8	ครู/คศ.2	ค.บ.	นาฏศิลป์	นาฏศิลป์
กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา							
126	นางสาววราภรณ์ จันทสมบัติ	34	9	ครู/คศ.1	ค.บ.	พลศึกษา	พลศึกษา
127	นางจิตติพร ประทุมมาศ	36	8	ครู/คศ.2	ส.บ./ค.ม.	สาธารณสุข หลักสูตรและการสอน	สุขศึกษา
128	นายประดิษฐ์ สังขเภท	59	35	ครู/คศ.3	กศ.ม.	พลศึกษา	พลศึกษา
129	ว่าที่ร้อยตรีเลิศพิภพ แสนวัง	45	9	ครู/คศ.2	ค.บ.	พลศึกษา	พลศึกษา
130	นายวิฑูรย์ บ่าพิมาย	60	29	ครู/คศ.3	กศ.บ./กศ.ม.	พลศึกษา บริหารการศึกษา	พลศึกษา
131	นางสาวธันยพร จำปาขันธ์	42	13	ครู/คศ.3	ค.บ./ศษ.ม.	พลศึกษา การบริหารการศึกษา	พลศึกษา
132	นางสาวชนาภรณ์ เค้านา	41	14	ครู/คศ.3	วท.บ./ค.ม.	สุขศึกษา หลักสูตรและการสอน	สุขศึกษา
133	นายเมธาวินท์ บุญรักษา	27	1	ครูผู้ช่วย	กศ.ม.	สุขศึกษา	สุขศึกษา
134	นายธนกฤต วัฒนตรีเทพ	26	1 เดือน	ครูผู้ช่วย	ศษ.บ.	พลศึกษา	พลศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ							
135	นางอภิรดา กองบุตร	43	7	ครู/คศ.1	วท.บ./ปว.ค.	คหกรรม ประกาศนียบัตรวิชาชีพครู	คหกรรม
136	นายธนโชติ จันทรังษี	28	4	ครู/คศ.1	ค.บ.	อุตสาหกรรม	อุตสาหกรรม
137	นางประไพพรรณ โชติธนารัชก์กุล	60	30	ครู/คศ.3	ค.บ./กศ.ม.	คหกรรม การบริหารการศึกษา	คหกรรม
138	นายวสันต์ อันทะไชย	59	38	ครู/คศ.3	ศษ.บ.	การบริหารการศึกษา	อุตสาหกรรม
สนับสนุนการเรียนการสอน							
139	นางสาววัชรี ชารีชื่น	45	15	ครู/คศ.3	ค.บ./ค.ม.	จิตวิทยาและการแนะแนว การศึกษาพิเศษ	แนะแนว
140	นายเสถียร คำมี	41	10	ครู/คศ.1	ค.บ.	จิตวิทยาและการแนะแนว	แนะแนว
141	นายอาทร ไทยป้อม	40	12	ครู/คศ.3	ศศ.บ./ศษ.ม.	บรรณารักษศาสตร์และลาวนิเทศศาสตร์ บริหารการศึกษา	แนะแนว

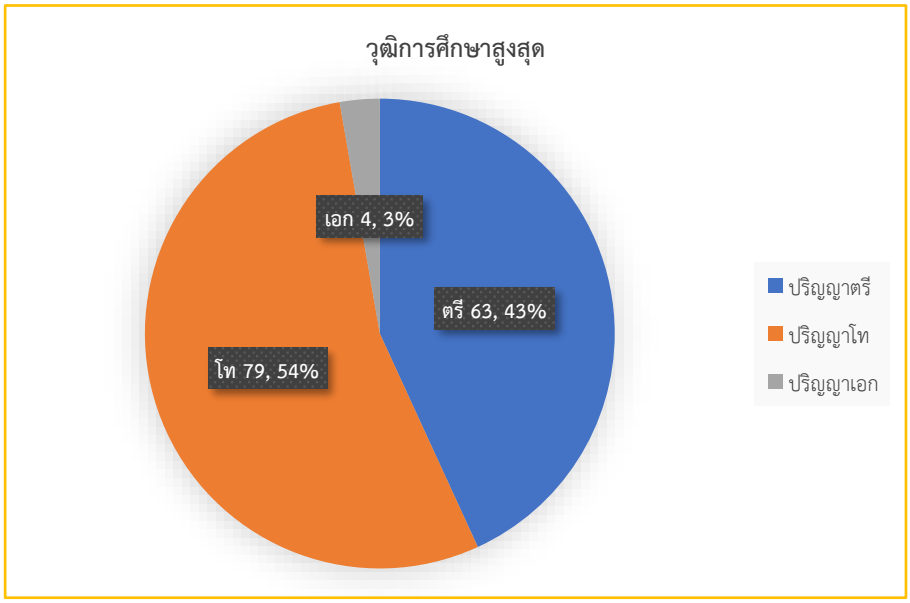
ประเภท	จำนวน	แยกเพศ		วุฒิการศึกษา							
				ต่ำกว่า ป.ตรี		ป.ตรี		ป.โท		ป.เอก	
		ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง
ผู้บริหาร	5	4	1			1		1	1	2	
รวม	5	4	1	0	0	1	0	1	1	2	0
ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	14	5	9			3	5	2	3		1
ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา	19	11	8			5	6	1	7		
ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาฯ	9	4	5			4	1	1	3		
ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ	5	2	3			2	2		1		
ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	21	6	15			3	4	3	11		
ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	41	12	29			3	6	8	23	1	
ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	25	2	23			1	13	1	10		
ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ	4	2	2			2	1		1		
ครูสนับสนุนการสอน	3	2	1			1		1	1		
รวม	141	46	95	0	0	24	38	17	60	1	1
พนักงานราชการ	1	1				1					
ลูกจ้างประจำ	2	2		2							
ครูอัตราจ้าง	6	4	2			4	2				
เจ้าหน้าที่ธุรการ	1		1				1				
ลูกจ้างชั่วคราว (ไทย)	19	11	8	11	6		2				
ลูกจ้างชั่วคราว (ต่างประเทศ)	4	3	1			3	1				
รวม	33	20	12	13	6	7	4	0	0	0	0
รวมทั้งหมด	**179**	**70**	**108**	**13**	**6**	**32**	**42**	**18**	**61**	**3**	**1**

นอกจากบุคลากรได้รับการพัฒนาตนเองตามความสามารถแล้ว โรงเรียนยังได้สนับสนุนและเปิดโอกาสให้บุคลากรบุคลากรได้ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นตามความประสงค์ พบว่าการศึกษาต่อของบุคลากรสูงขึ้นเช่นกัน

1.3.4 สรุปวุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร (คิดเฉพาะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา)

ตาราง 10 วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร

ที่	วุฒิการศึกษาสูงสุด	จำนวนคน	คิดเป็นร้อยละ
1.	ปริญญาตรี	63	43.15
2.	ปริญญาโท	79	54.11
3.	ปริญญาเอก	4	2.74
รวม		**146**	**100.00**

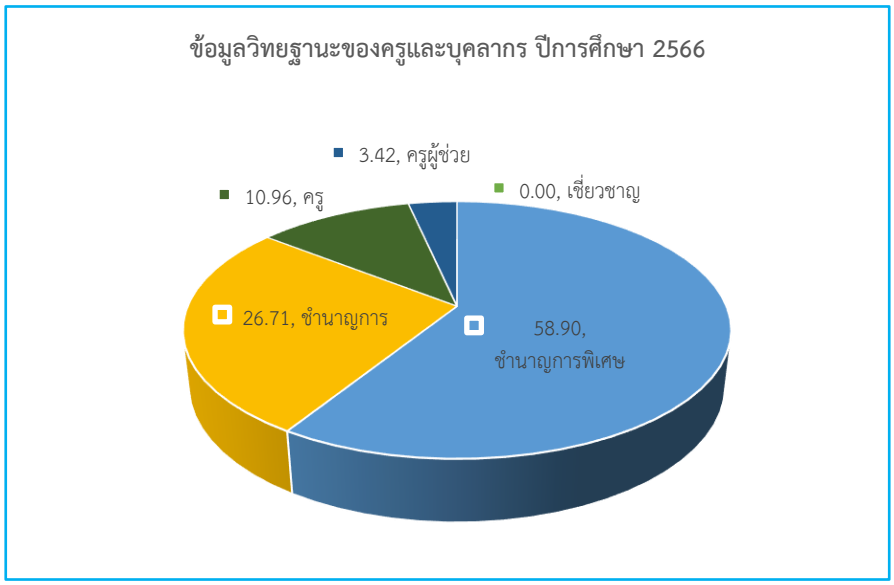


แผนภูมิที่ 4 วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร

1.3.5 สรุปข้อมูลวิทยฐานะของครูและบุคลากร

ตารางที่ 11 ข้อมูลวิทยฐานะของครูและบุคลากร

ที่	วิทยฐานะ	จำนวนคน	คิดเป็นร้อยละ
1.	เชี่ยวชาญ	0	0.00
2.	ชำนาญการพิเศษ	86	58.90
3.	ชำนาญการ	39	26.71
4.	ครู	16	10.96
5.	ครูผู้ช่วย	5	3.42
	รวม	**146**	**100.00**



แผนภูมิที่ 5 วิทยฐานะของครูและบุคลากร

1.3.6 จำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ และภาระงานสอน

ตารางที่ 12 ภาระงานสอนจำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566			ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566			ภาระงานสอนเฉลี่ยทั้งหมด
	จำนวนบุคลากร	ภาระงานสอน	ภาระงานสอนเฉลี่ย	จำนวนบุคลากร	ภาระงานสอน	ภาระงานสอนเฉลี่ย	
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	15	250	16.67	14	254	18.14	**17.38**
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	18	292	16.22	19	292	15.37	**15.78**
กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา	9	181	20.11	8	196	24.50	**22.18**
กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ	5	147	29.40	5	126	25.20	**27.30**
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	20	403	20.15	21	422	20.10	**20.12**
กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี	43	732	17.02	41	728	17.76	**17.38**
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	25	493	19.72	25	564	22.56	**21.14**
กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ	4	89	22.25	4	90	22.50	**22.38**
สนับสนุนการสอน	7	126	18.00	3	112	37.33	**23.80**
รวม	**146**	**2,713**	**18.58**	**140**	**2,598**	**19.89**	**19.22**

1.4 ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา

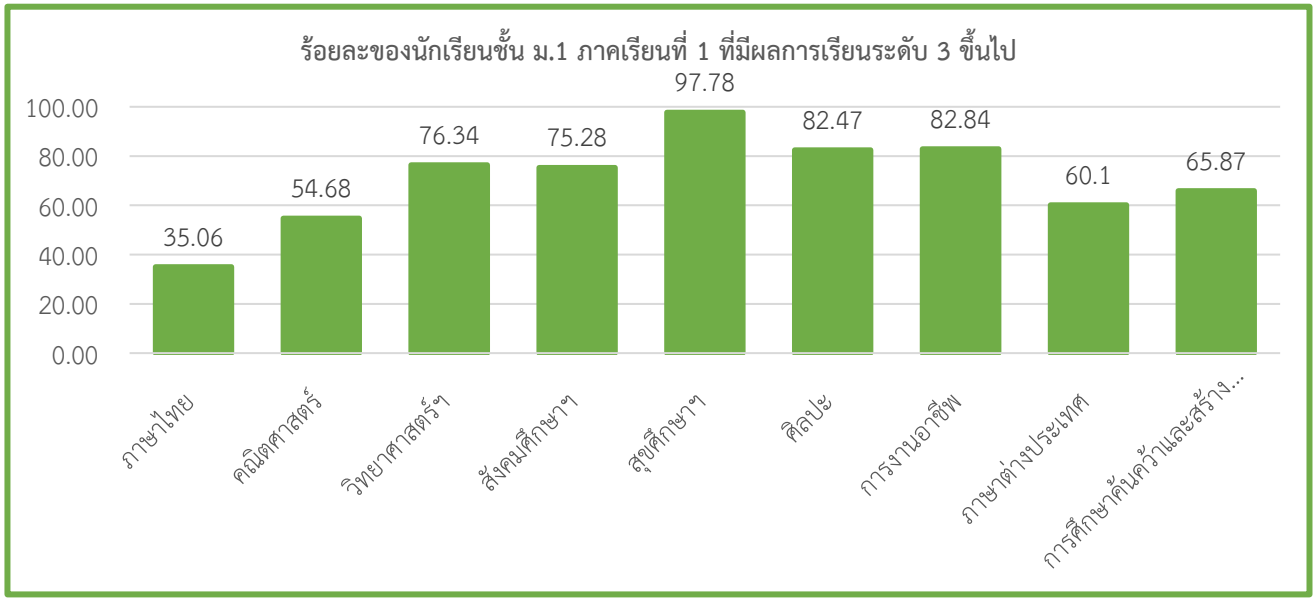
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ทุกระดับชั้น (ม.1-ม.6) ปีการศึกษา 2566

1) จำนวนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 ที่มีผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป

ตารางที่ 13 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 ที่มีผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนที่เข้าสอบ	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1								จำนวนนักเรียนที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละนักเรียนที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป
		จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		4	3.5	3	2.5	2	1.5	1	0		
1. ภาษาไทย	542	50	47	93	123	101	69	42	6	190	35.06
2. คณิตศาสตร์	1154	294	141	196	183	140	88	45	7	631	54.68
3. วิทยาศาสตร์ฯ	1695	810	280	204	128	96	63	47	0	1294	76.34
4. สังคมศึกษาฯ	1084	486	138	192	117	90	12	7	0	816	75.28
5. สุขศึกษาฯ	1082	954	78	26	3	0	0	0	0	1058	97.78
6. ศิลปะ	542	304	91	52	34	27	5	2	0	447	82.47
7. การงานอาชีพ	542	376	33	40	22	15	2	1	0	449	82.84
8.ภาษาต่างประเทศ	1624	453	196	327	175	166	87	84	1	976	60.10
9. IS	542	242	68	47	45	49	27	21	0	357	65.87
รวม 8 กลุ่มสาระฯ	**8807**	**3969**	**1072**	**1177**	**830**	**684**	**353**	**249**	**14**	**6218**	70.60

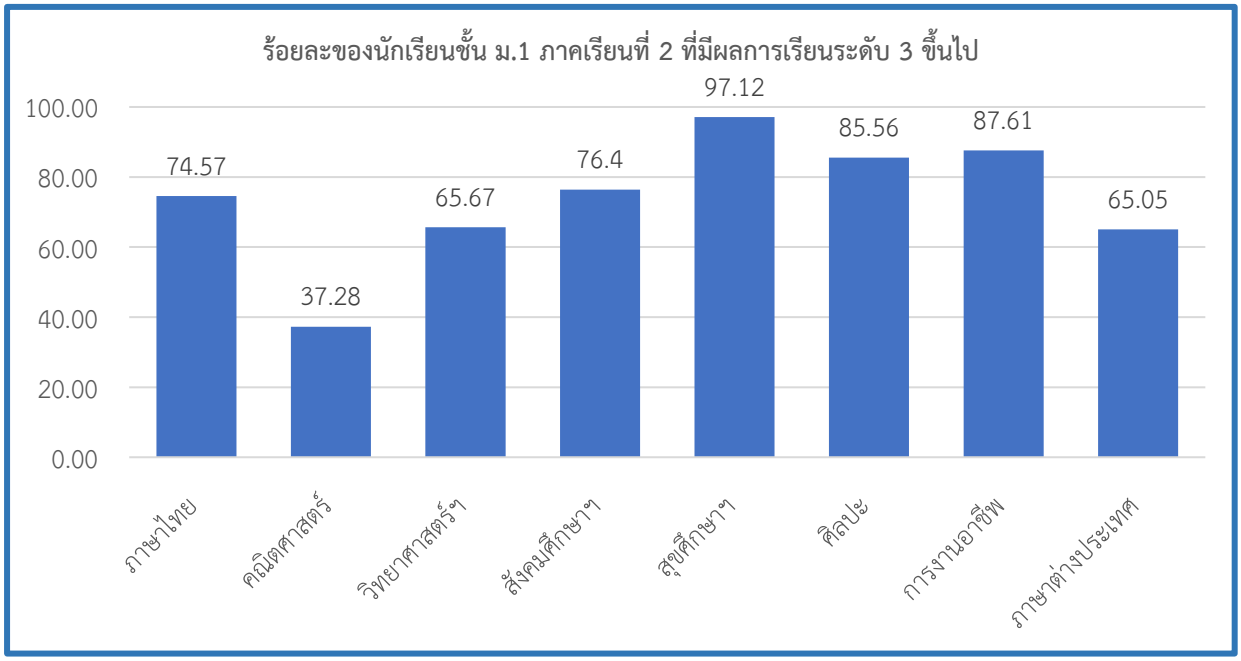


แผนภูมิที่ 6 ร้อยละของนักเรียนชั้น ม.1 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566 ที่มีผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป

2) จำนวนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 ที่มีผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป

ตารางที่ 14 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 ที่มีผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนที่เข้าสอบ	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2								จำนวนนักเรียนที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละนักเรียนที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป
		จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		4	3.5	3	2.5	2	1.5	1	0		
1. ภาษาไทย	519	227	84	76	47	38	15	1	2	387	74.57
2. คณิตศาสตร์	896	126	72	136	140	214	127	68	6	334	37.28
3. วิทยาศาสตร์ฯ	1937	847	183	242	234	226	100	34	16	1272	65.67
4. สังคมศึกษาฯ	928	375	169	165	126	55	10	4	2	709	76.40
5. สุขศึกษาฯ	936	851	41	17	0	0	0	0	2	909	97.12
6. ศิลปะ	478	334	48	27	11	10	0	0	1	409	85.56
7. การงานอาชีพ	476	409	6	2	5	26	0	0	0	417	87.61
8. ภาษาต่างประเทศ	1422	492	183	250	159	100	38	42	49	925	65.05
รวม 8 กลุ่มสาระฯ	**7592**	**3661**	**786**	**915**	**722**	**669**	**290**	**149**	**78**	5362	70.63

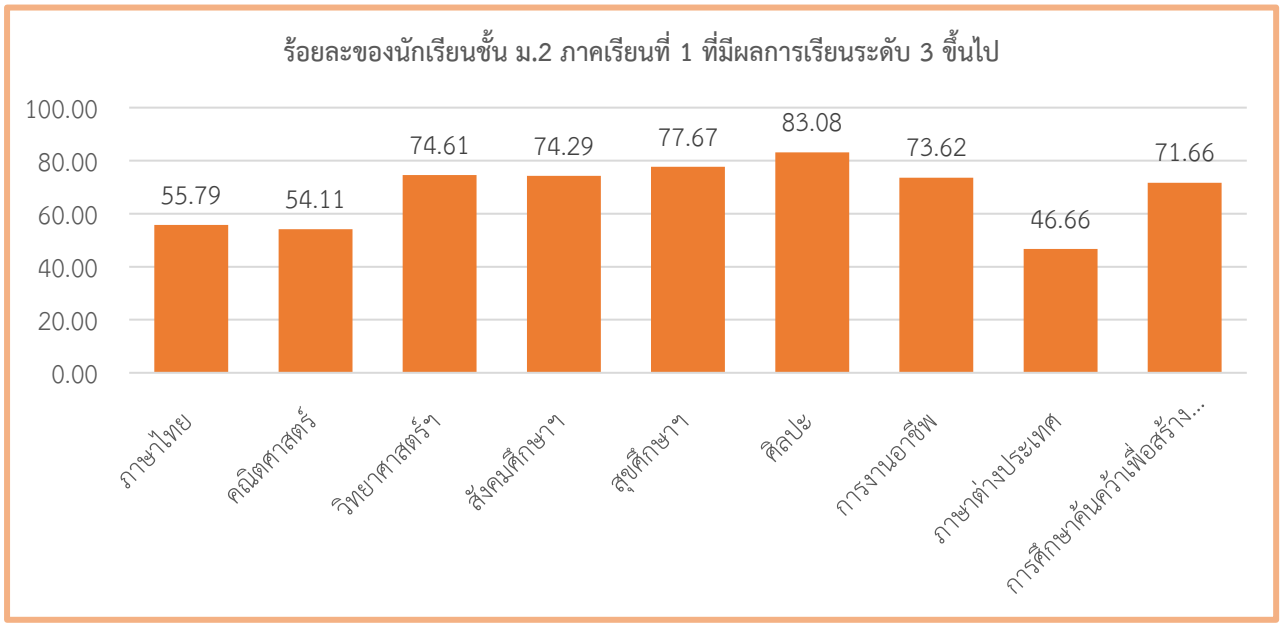


แผนภูมิที่ 7 ร้อยละของนักเรียนชั้น ม. 1 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 ที่มีผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป

3) จำนวนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1 ที่มีผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป

ตารางที่ 15 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1 ที่มีผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนที่เข้าสอบ	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1								จำนวนนักเรียนที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละนักเรียนที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป
		จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		4	3.5	3	2.5	2	1.5	1	0		
1. ภาษาไทย	527	141	71	82	56	59	43	47	18	294	55.79
2. คณิตศาสตร์	1120	341	131	134	144	127	66	82	54	606	54.11
3. วิทยาศาสตร์ฯ	1646	875	152	201	106	121	79	32	7	1228	74.61
4. สังคมศึกษาฯ	1054	392	193	198	139	57	10	10	10	783	74.29
5. สุขศึกษาฯ	1048	729	37	48	21	13	0	0	8	814	77.67
6. ศิลปะ	526	326	71	40	24	22	13	7	0	437	83.08
7. การงานอาชีพ	527	277	65	46	37	31	14	1	2	388	73.62
8. ภาษาต่างประเทศ	1123	299	94	131	104	164	116	80	22	524	46.66
9. IS	547	272	75	45	17	23	3	81	1	392	71.66
รวม 8 กลุ่มสาระฯ	**8095**	**3649**	**903**	**936**	**653**	**612**	**353**	**271**	**122**	5488	67.79

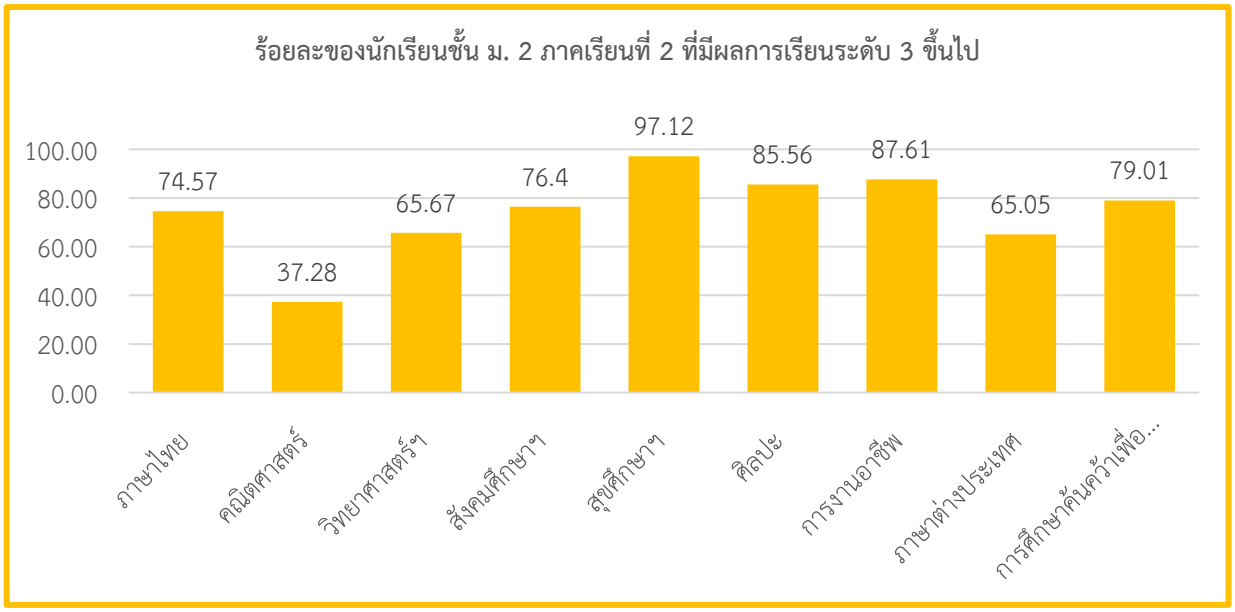


แผนภูมิที่ 8 ร้อยละของนักเรียนชั้น ม.2 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566 ที่มีผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป

4) จำนวนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2 ที่มีผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป

ตารางที่ 16 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2 ที่มีผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนที่เข้าสอบ	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2								จำนวนนักเรียนที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละนักเรียนที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป
		จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		4	3.5	3	2.5	2	1.5	1	0		
1. ภาษาไทย	494	154	75	82	60	42	22	26	18	311	62.96
2. คณิตศาสตร์	1062	428	106	112	96	75	49	52	24	646	60.83
3. วิทยาศาสตร์ฯ	1699	774	214	202	135	89	73	77	3	1190	70.04
4. สังคมศึกษาฯ	983	424	164	147	84	64	24	11	1	735	74.77
5. สุขศึกษาฯ	987	640	135	93	29	32	20	15	13	868	87.94
6. ศิลปะ	508	282	86	48	20	16	1	2	0	416	81.89
7. การงานอาชีพ	495	300	42	36	30	19	37	0	0	378	76.36
8.ภาษาต่างประเทศ	1441	416	176	195	171	146	81	104	46	787	54.61
9. IS	524	269	89	56	22	18	12	12	1	414	79.01
รวม 8 กลุ่มสาระฯ	**8216**	**3690**	**1073**	**960**	**642**	**506**	**310**	**368**	**106**	5723	69.66

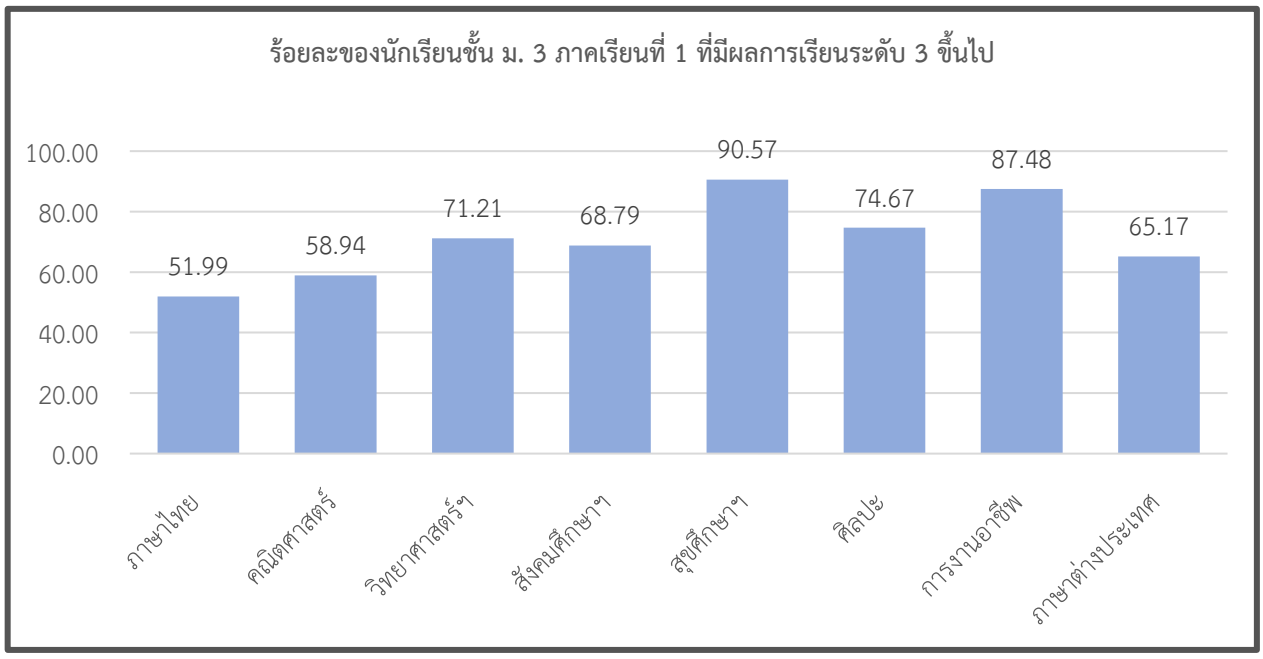


แผนภูมิที่ 9 ร้อยละของนักเรียนชั้น ม.2 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 ที่มีผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป

5) จำนวนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 ที่มีผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป

ตารางที่ 17 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 ที่มีผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนที่เข้าสอบ	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1								จำนวนนักเรียนที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละนักเรียนที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป
		จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		4	3.5	3	2.5	2	1.5	1	0		
1. ภาษาไทย	554	135	76	77	70	63	31	39	9	288	51.99
2. คณิตศาสตร์ฯ	1247	444	146	145	137	101	84	104	4	735	58.94
3. วิทยาศาสตร์ ฯ	1595	731	189	216	135	108	75	107	3	1136	71.21
4. สังคมศึกษาฯ	1083	397	163	185	93	84	62	42	22	745	68.79
5. สุขศึกษาฯ	1050	698	141	112	31	24	3	6	3	951	90.57
6. ศิลปะ	525	183	122	87	29	23	16	10	0	392	74.67
7. การงานอาชีพ	527	338	68	55	21	10	3	10	0	461	87.48
8.ภาษาต่างประเทศ	1628	659	172	230	116	116	85	130	17	1061	65.17
รวม 8 กลุ่มสาระฯ	**8209**	**3585**	**1077**	**1107**	**632**	**529**	**359**	**448**	**58**	5769	70.27

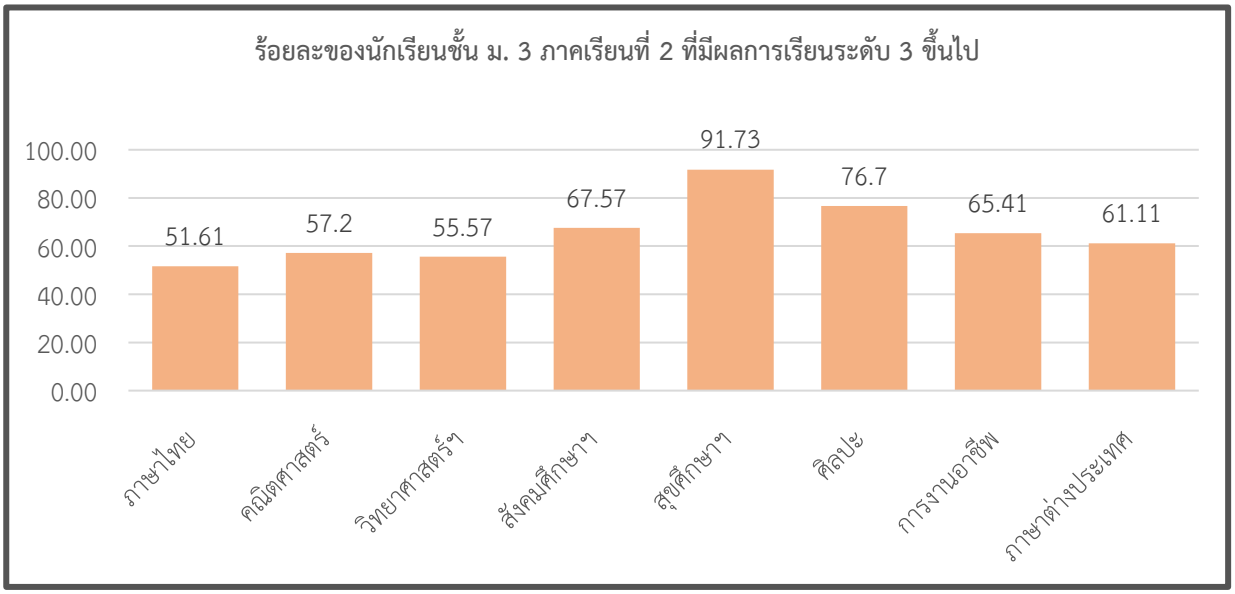


แผนภูมิที่ 10 ร้อยละของนักเรียนชั้น ม.3 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566 ที่มีผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป

6) จำนวนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 2 ที่มีผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป

ตารางที่ 18 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 2 ที่มีผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนที่เข้าสอบ	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 2								จำนวนนักเรียนที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละนักเรียนที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป
		จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		4	3.5	3	2.5	2	1.5	1	0		
1. ภาษาไทย	558	135	76	77	74	63	31	39	9	288	51.61
2. คณิตศาสตร์	1222	408	155	136	142	105	86	104	4	699	57.20
3. วิทยาศาสตร์ฯ	1171	322	154	175	174	137	74	95	0	651	55.57
4. สังคมศึกษาฯ	1110	364	175	211	123	104	35	19	12	750	67.57
5. สุขศึกษาฯ	1112	601	202	217	48	11	6	4	4	1020	91.73
6. ศิลปะ	558	190	115	123	50	20	11	18	2	428	76.70
7. การงานอาชีพ	558	316	35	14	16	12	5	3	13	365	65.41
8. ภาษาต่างประเทศ	1674	648	157	218	172	168	83	134	11	1023	61.11
รวม 8 กลุ่มสาระฯ	**7963**	**2984**	**1069**	**1171**	**799**	**620**	**331**	**416**	**55**	5224	65.60

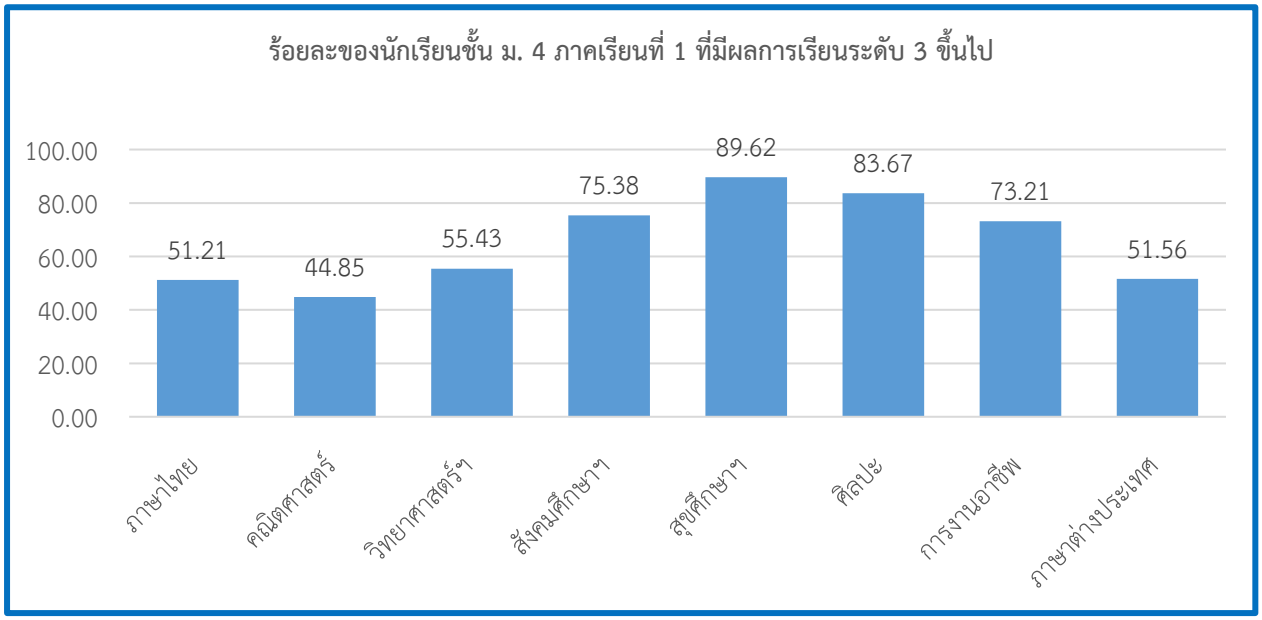


แผนภูมิที่ 11 ร้อยละของนักเรียนชั้น ม.3 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565 ที่มีผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป

7) จำนวนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1 ที่มีผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป

ตาราง 19 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1 ที่มีผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนที่เข้าสอบ	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1								จำนวนนักเรียนที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละนักเรียนที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป
		จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		4	3.5	3	2.5	2	1.5	1	0		
1. ภาษาไทย	539	73	89	114	94	69	42	45	11	276	51.21
2. คณิตศาสตร์	990	191	103	150	169	174	79	50	2	444	44.85
3. วิทยาศาสตร์	1869	625	152	259	281	244	170	82	20	1036	55.43
4. สังคมศึกษาฯ	979	236	191	311	147	54	9	4	3	738	75.38
5. สุขศึกษาฯ	1455	875	239	190	48	17	9	3	5	1304	89.62
6. ศิลปะ	490	321	44	45	12	16	20	15	2	410	83.67
7. การงานอาชีพ	489	179	78	101	58	33	12	7	0	358	73.21
8. ภาษาต่างประเทศ	1470	313	171	274	319	124	78	72	6	758	51.56
รวม 8 กลุ่มสาระฯ	**8281**	**2813**	**1067**	**1444**	**1128**	**731**	**419**	**278**	**49**	5324	64.29

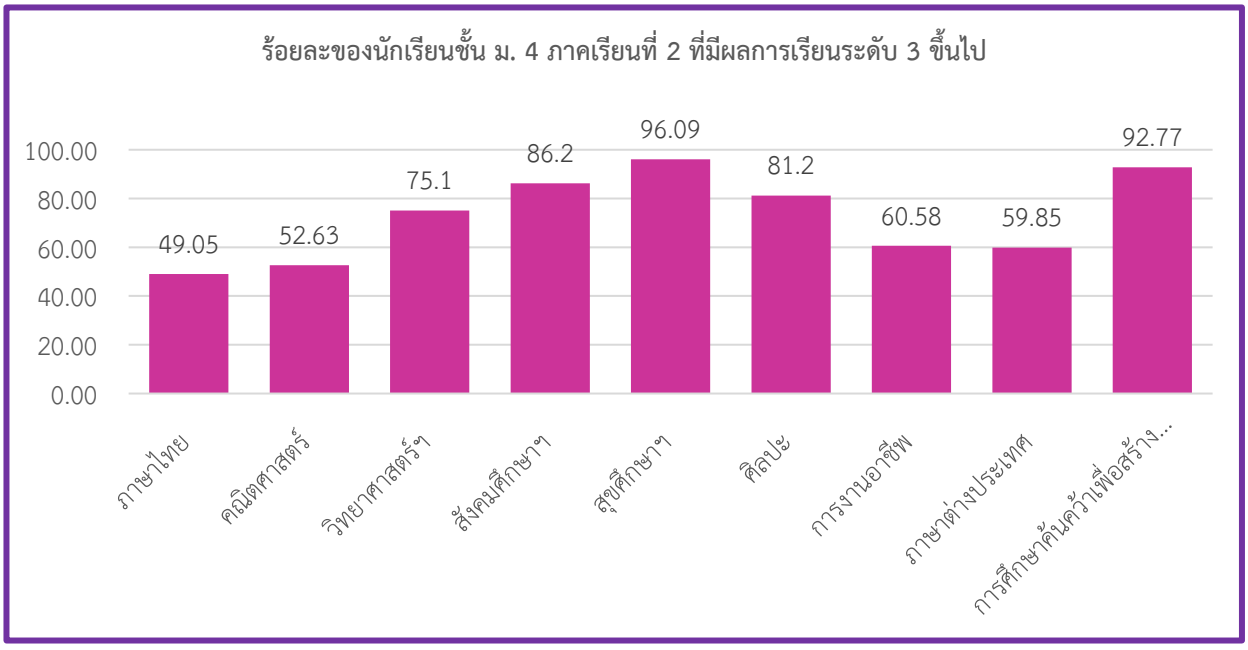


แผนภูมิที่ 12 ร้อยละของนักเรียนชั้น ม.4 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566 ที่มีผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป

8) จำนวนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 2 ที่มีผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป

ตารางที่ 20 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 2 ที่มีผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนที่เข้าสอบ	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 2								จำนวนนักเรียนที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละนักเรียนที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป
		จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		4	3.5	3	2.5	2	1.5	1	0		
1. ภาษาไทย	524	91	66	100	107	85	35	29	8	257	49.05
2. คณิตศาสตร์	914	163	131	187	160	99	66	26	1	481	52.63
3. วิทยาศาสตร์	1683	808	221	235	166	121	48	42	13	1264	75.10
4. สังคมศึกษาฯ	529	261	105	90	43	9	6	2	0	456	86.20
5. สุขศึกษาฯ	972	843	76	15	11	5	4	4	2	934	96.09
6. ศิลปะ	484	262	87	44	33	21	11	7	1	393	81.20
7. การงานอาชีพ	482	171	56	65	55	52	37	24	0	292	60.58
8. ภาษาต่างประเทศ	1447	433	184	249	141	123	59	128	33	866	59.85
9. IS	484	396	32	21	11	11	7	3	2	449	92.77
รวม 8 กลุ่มสาระฯ	**7519**	**3428**	**958**	**1006**	**727**	**526**	**273**	**265**	**60**	5392	71.71

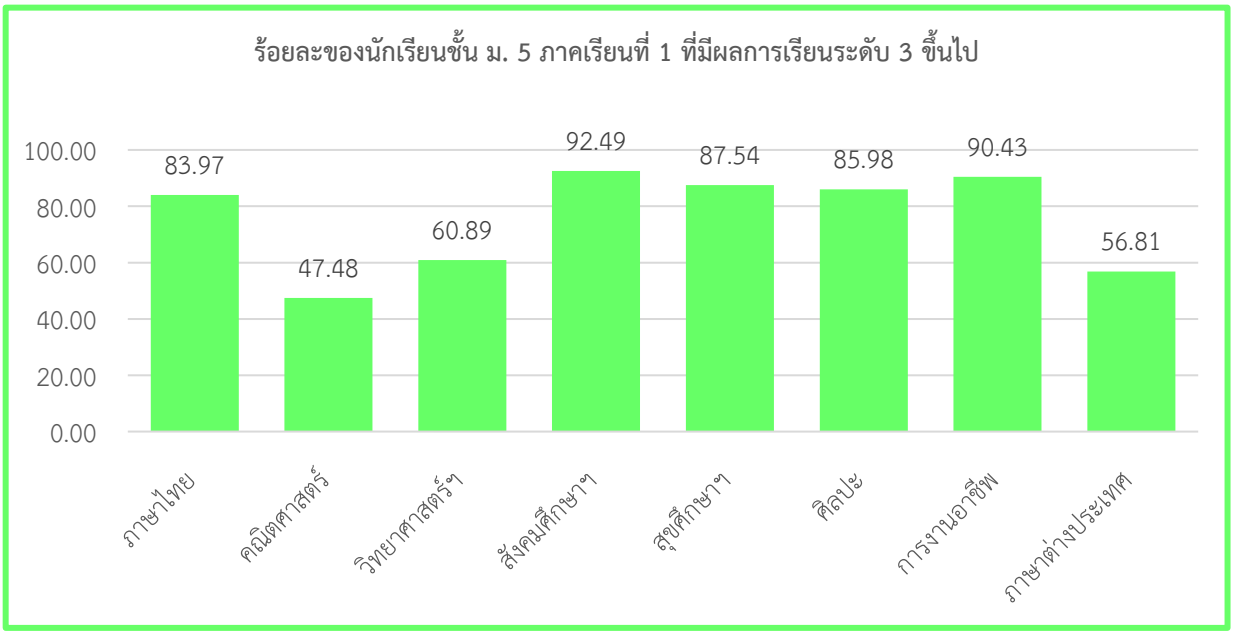


แผนภูมิที่ 13 ร้อยละของนักเรียนชั้น ม.4 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 ที่มีผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป

9) จำนวนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 1 ที่มีผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป

ตารางที่ 21 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 1 ที่มีผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนที่เข้าสอบ	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 1								จำนวนนักเรียนที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละนักเรียนที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป
		จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		4	3.5	3	2.5	2	1.5	1	0		
1. ภาษาไทย	524	228	113	99	52	15	1	0	0	**440**	83.97
2. คณิตศาสตร์	973	210	109	143	132	204	81	70	8	**462**	47.48
3. วิทยาศาสตร์ฯ	1905	750	180	230	255	193	104	73	22	**1160**	60.89
4. สังคมศึกษาฯ	945	555	200	119	30	2	4	0	8	**874**	92.49
5. สุขศึกษาฯ	939	569	137	116	75	29	1	0	4	**822**	87.54
6. ศิลปะ	478	308	80	23	6	12	6	2	0	**411**	85.98
7. การงานอาชีพ	512	414	34	15	16	2	2	3	0	**463**	90.43
8. ภาษาต่างประเทศ	1440	466	173	179	222	146	77	28	47	**818**	56.81
รวม 8 กลุ่มสาระฯ	**7267**	**3518**	**1030**	**880**	**708**	**414**	**196**	**106**	**81**	**5428**	74.69

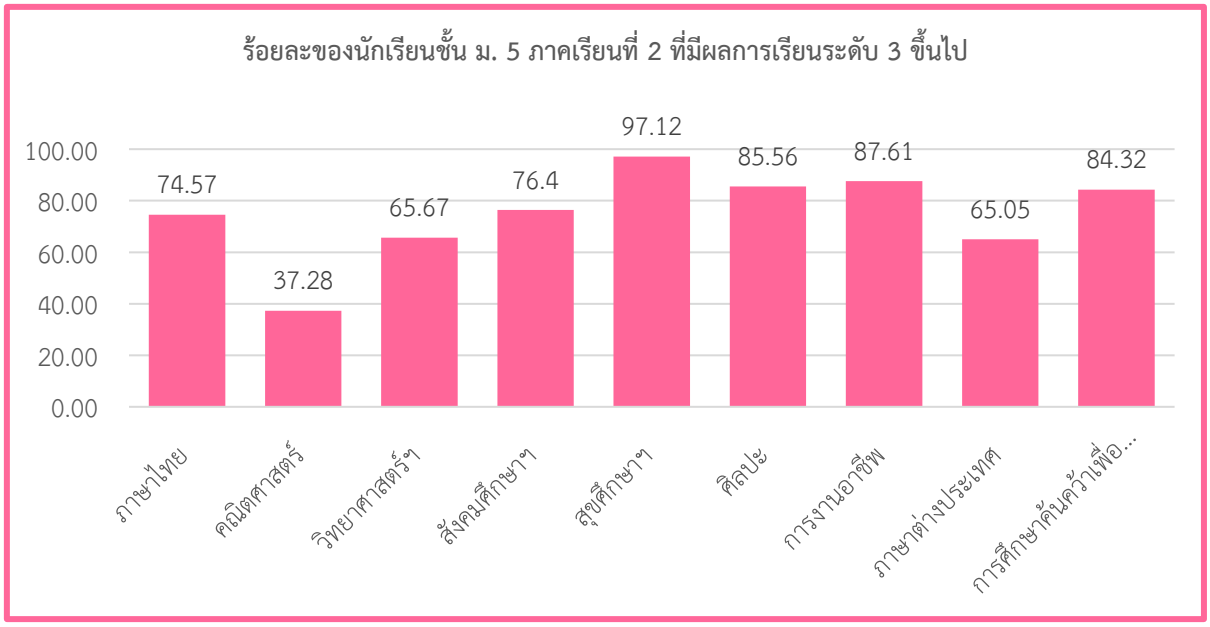


แผนภูมิที่ 14 ร้อยละของนักเรียนชั้น ม.5 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566 ที่มีผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป

10) จำนวนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 2 ที่มีผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป

ตารางที่ 22 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 2 ที่มีผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนที่เข้าสอบ	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 2								จำนวนนักเรียนที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละนักเรียนที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป
		จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		4	3.5	3	2.5	2	1.5	1	0		
1. ภาษาไทย	519	227	84	76	47	38	15	1	2	**387**	74.57
2. คณิตศาสตร์	896	126	72	136	140	214	127	68	6	**334**	37.28
3. วิทยาศาสตร์ฯ	1937	847	183	242	234	226	100	34	16	**1272**	65.67
4. สังคมศึกษาฯ	928	375	169	165	126	55	10	4	2	**709**	76.40
5. สุขศึกษาฯ	936	851	41	17	0	0	0	0	2	**909**	97.12
6. ศิลปะ	478	334	48	27	11	10	0	0	1	**409**	85.56
7. การงานอาชีพ	476	409	6	2	5	26	0	0	0	**417**	87.61
8. ภาษาต่างประเทศ	1422	492	183	250	159	100	38	42	49	**925**	65.05
9. IS	542	379	46	32	29	20	13	7	7	**457**	84.32
รวม 8 กลุ่มสาระฯ	**8134**	**4040**	**832**	**947**	**751**	**689**	**303**	**156**	**85**	**5819**	71.54

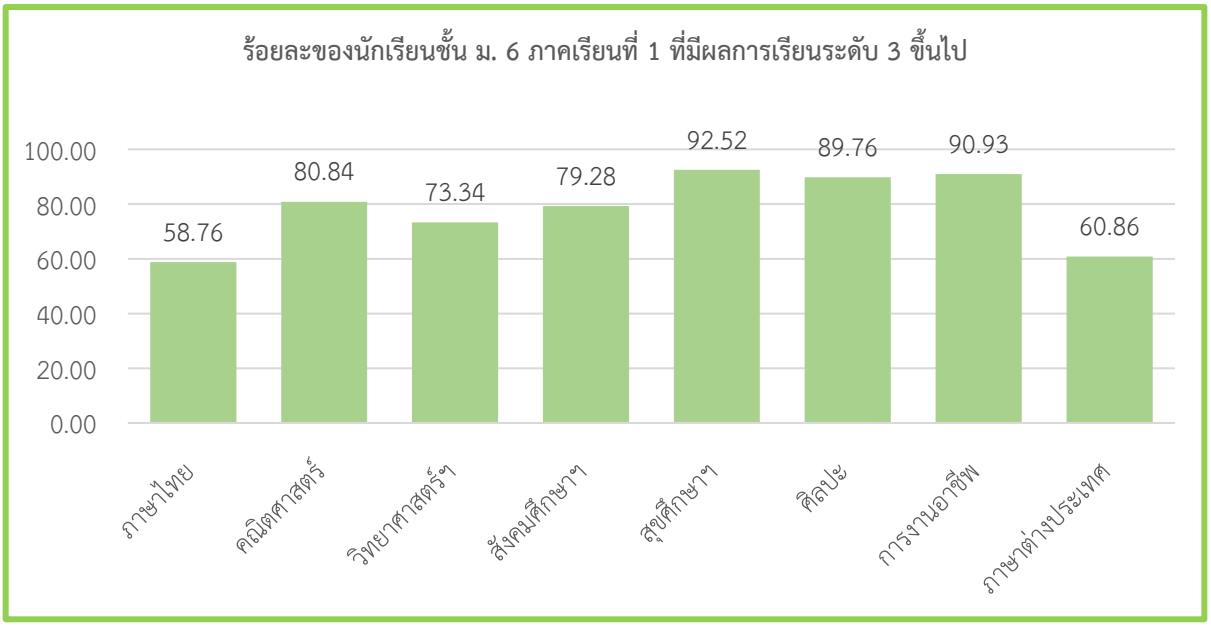


แผนภูมิที่ 15 ร้อยละของนักเรียนชั้น ม.5 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 ที่มีผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป

11) จำนวนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 1 ที่มีผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป

ตารางที่ 23 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 1 ที่มีผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนที่เข้าสอบ	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 1								จำนวนนักเรียนที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละนักเรียนที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป
		จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		4	3.5	3	2.5	2	1.5	1	0		
1. ภาษาไทย	548	158	77	87	92	62	27	21	2	**322**	58.76
2. คณิตศาสตร์	976	403	219	167	90	62	10	0	5	**789**	80.84
3. วิทยาศาสตร์ฯ	1977	951	288	211	100	89	140	135	8	**1450**	73.34
4. สังคมศึกษาฯ	613	283	105	98	51	46	9	2	3	**486**	79.28
5. สุขศึกษาฯ	1016	770	104	66	21	18	1	5	3	**940**	92.52
6. ศิลปะ	508	321	90	45	16	11	1	3	0	**456**	89.76
7. การงานอาชีพ	507	353	67	41	25	8	7	3	0	**461**	90.93
8. ภาษาต่างประเทศ	1543	471	222	246	243	114	99	85	13	**939**	60.86
รวม 8 กลุ่มสาระฯ	**7688**	**3710**	**1172**	**961**	**638**	**410**	**294**	**254**	**34**	**5843**	76.00

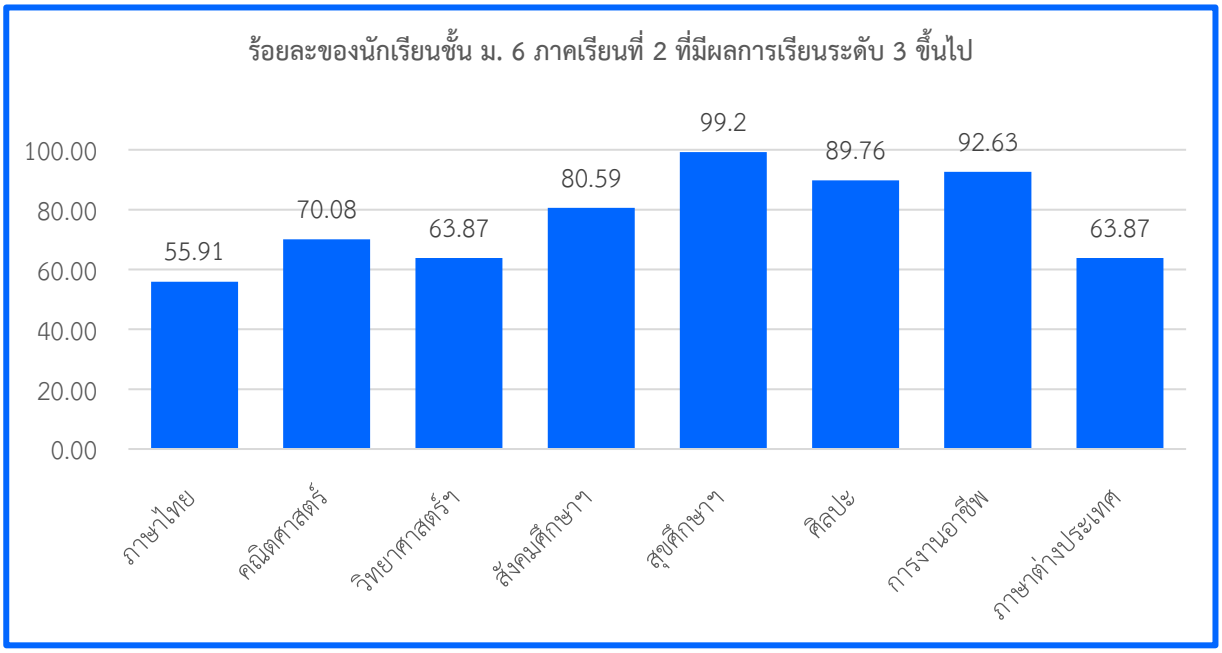


แผนภูมิที่ 16 ร้อยละของนักเรียนชั้น ม.6 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566 ที่มีผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป

12) จำนวนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 2 ที่มีผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป

ตารางที่ 24 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 2 ที่มีผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนที่เข้าสอบ	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 2								จำนวนนักเรียนที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละนักเรียนที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป
		จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		4	3.5	3	2.5	2	1.5	1	0		
1. ภาษาไทย	558	138	87	87	92	62	48	22	0	**312**	55.91
2. คณิตศาสตร์	986	331	168	192	164	101	14	2	5	**691**	70.08
3. วิทยาศาสตร์ฯ	1564	547	224	228	229	104	70	96	11	**999**	63.87
4. สังคมศึกษาฯ	649	308	113	102	55	46	8	3	3	**523**	80.59
5. สุขศึกษาฯ	996	937	35	16	3	0	1	2	1	**988**	99.20
6. ศิลปะ	508	321	90	45	16	11	1	3	0	**456**	89.76
7. การงานอาชีพ	502	416	34	15	19	7	1	6	0	**465**	92.63
8. ภาษาต่างประเทศ	1564	547	224	228	229	104	70	96	11	**999**	63.87
รวม 8 กลุ่มสาระฯ	**7327**	**3545**	**975**	**913**	**807**	**435**	**213**	**230**	**31**	**5433**	74.15

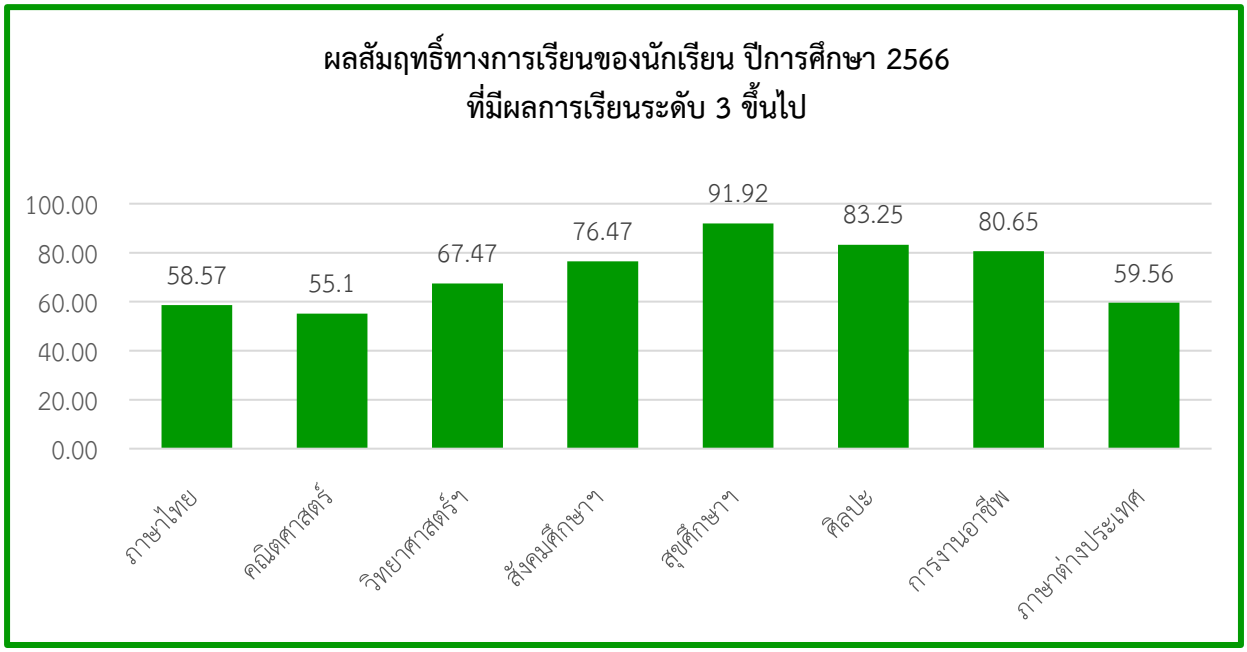


แผนภูมิที่ 17 ร้อยละของนักเรียนชั้น ม.6 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565 ที่มีผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป

สรุปร้อยละผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1–6 ปีการศึกษา 2566 ที่มีผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป

ตารางที่ 25 ร้อยละผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1–6 ปีการศึกษา 2566 ที่มีผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนร้อยละของนักเรียนที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ปีการศึกษา 2565						รวม	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	ร้อยละเกรด 3 ขึ้นไป
	ม.1	ม.2	ม.3	ม.4	ม.5	ม.6			
1. ภาษาไทย	577	605	576	533	827	634	3752	6406	58.57
2. คณิตศาสตร์	965	1252	1434	925	796	1480	6852	12436	55.10
3. วิทยาศาสตร์ฯ	2566	2418	1786	2300	2432	2449	13951	20677	67.47
4. สังคมศึกษาฯ	1525	1518	1495	1194	1583	1009	8324	10885	76.47
5. สุขศึกษาฯ	1967	1682	1971	2238	1731	1928	11517	12529	91.92
6. ศิลปะ	856	853	820	803	820	912	5064	6083	83.25
7. การงานอาชีพ	866	766	826	650	880	926	4914	6093	80.65
8. ภาษาต่างประเทศ	1901	1311	2084	1624	1743	1938	10601	17798	59.56
รวม	11223	10405	10992	10267	10812	11276	64975	92907	69.94
ร้อยละของนักเรียนที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป ชั้น ม.1 – ม.6 ปีการศึกษา 2566							**69.94**		



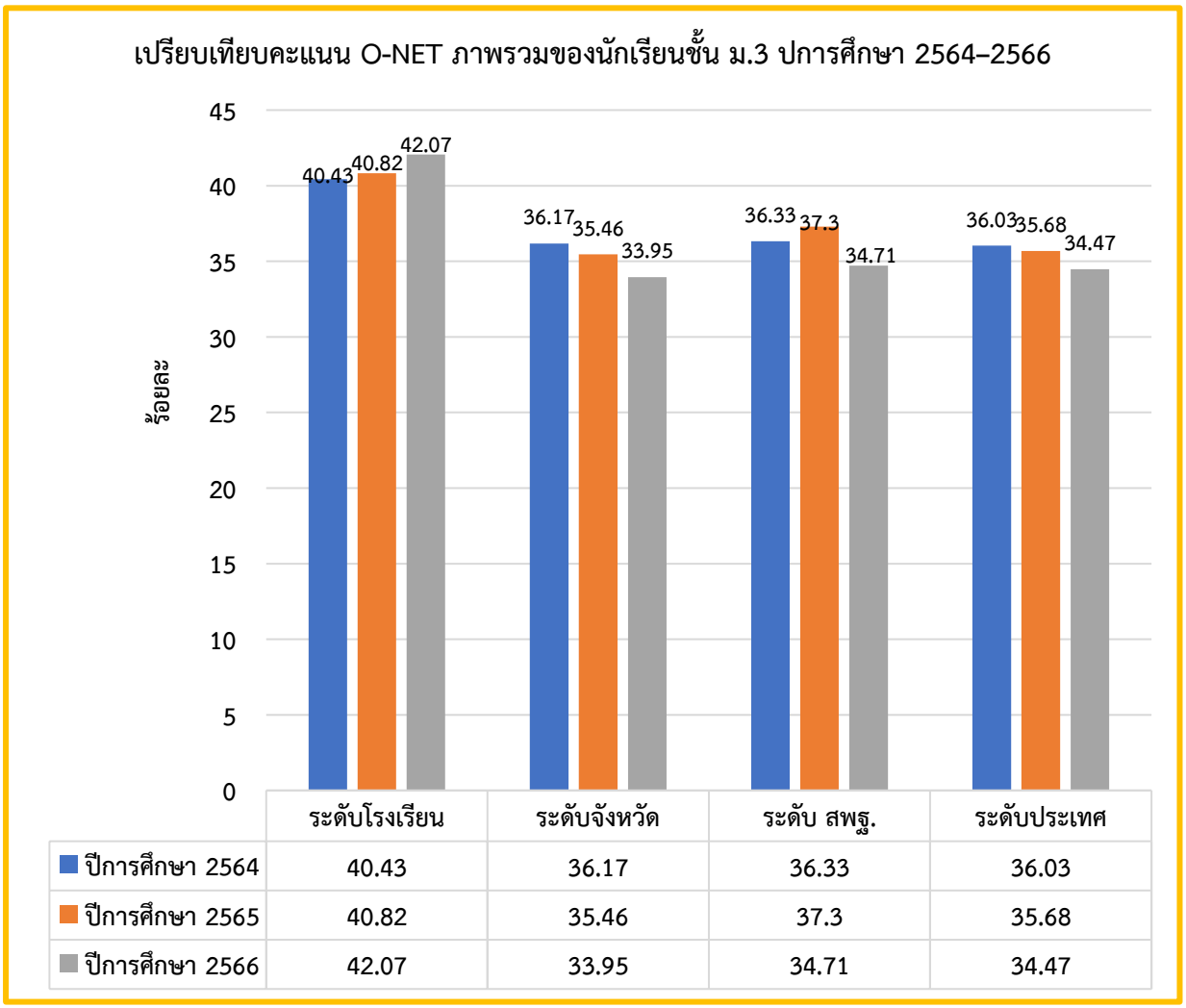
แผนภูมิที่ 18 ร้อยละของนักเรียนชั้น ม.1–6 ปีการศึกษา 2566 ที่มีผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป

1.5 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)

1) เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ภาพรวมของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปการศึกษา 2564 – 2566 ระดับจังหวัด ระดับ สพฐ. และระดับประเทศ

ตารางที่ 26 เปรียบเทียบคะแนน O-NET ภาพรวมของนักเรียนชั้น ม.3 ปการศึกษา 2564–2566

ปีการศึกษา	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ			
	ระดับโรงเรียน	ระดับจังหวัด	ระดับ สพฐ.	ระดับประเทศ
2564	40.43	36.17	36.33	36.03
2565	40.82	35.46	37.30	35.68
2566	42.07	33.95	34.71	34.47

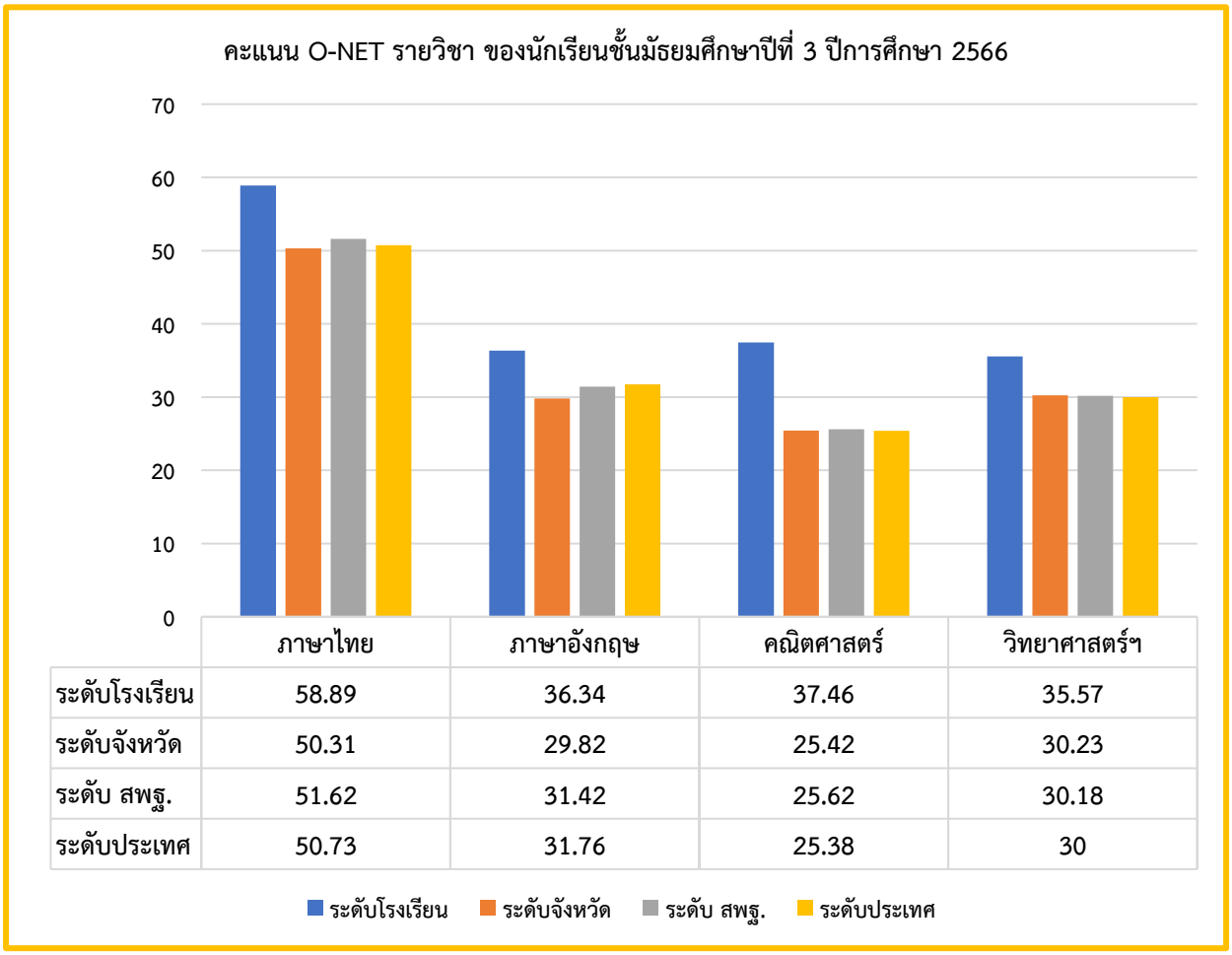


แผนภูมิที่ 19 เปรียบเทียบคะแนน O-NET ภาพรวมของนักเรียนชั้น ม.3 ปการศึกษา 2564–2566

2) เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566 ระดับจังหวัด ระดับ สพฐ. และระดับประเทศ

ตารางที่ 27 คะแนน O-NET รายวิชา ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566

กลุ่มสาระการเรียนรู้	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ			
	ระดับโรงเรียน	ระดับจังหวัด	ระดับ สพฐ.	ระดับประเทศ
ภาษาไทย	58.89	50.31	51.62	50.73
ภาษาอังกฤษ	36.34	29.82	31.42	31.76
คณิตศาสตร์	37.46	25.42	25.62	25.38
วิทยาศาสตร์ฯ	35.57	30.23	30.18	30.00
รวม	**42.07**	**33.95**	**34.71**	**34.47**



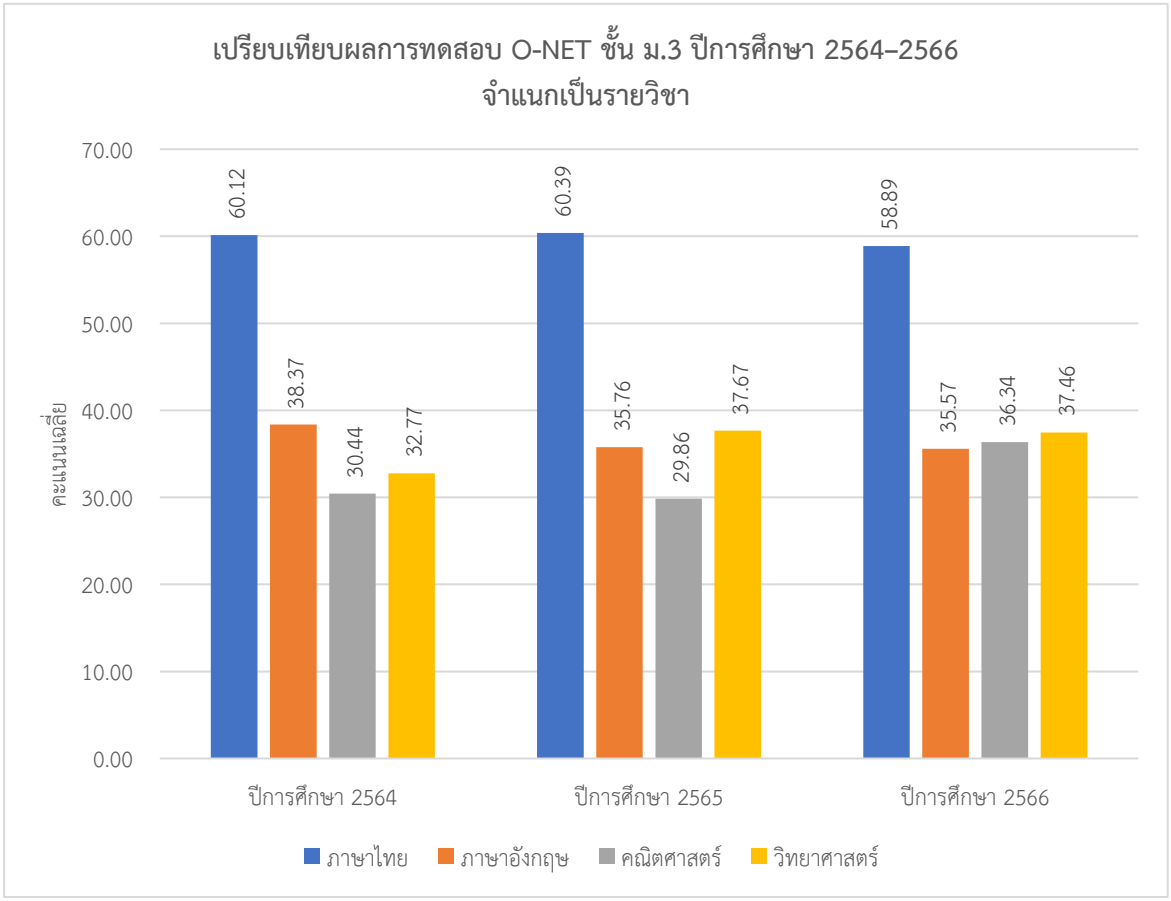
แผนภูมิที่ 20 เปรียบเทียบผลการทดสอบ O-NET ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566

3) เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564–2566 จำแนกเป็นรายวิชา

ตารางที่ 28 เปรียบเทียบผลการทดสอบ O-NET ชั้น ม.3 ปีการศึกษา 2564–2566 จำแนกเป็นรายวิชา

ลำดับ	รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย				สรุปผลพัฒนาการ	คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ ปี 2565	คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ ปี 2566
		ปี 2564	ปี 2565	ปี 2566	พัฒนาการ 65 – 66			
1	ภาษาไทย*	60.12	60.39	58.89	-1.50	ลดลง	52.95	50.73
2	คณิตศาสตร์*	30.44	29.86	36.34	6.48	**เพิ่มขึ้น**	24.39	31.76
3	วิทยาศาสตร์*	32.77	37.67	37.46	-0.21	ลดลง	33.32	25.38
4	ภาษาอังกฤษ*	38.37	35.76	35.57	-0.19	ลดลง	32.05	30.00
เฉลี่ย		**40.43**	**40.92**	**42.07**	**1.15**	**เพิ่มขึ้น**	**35.68**	**34.71**

*** มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศทุกรายวิชา**

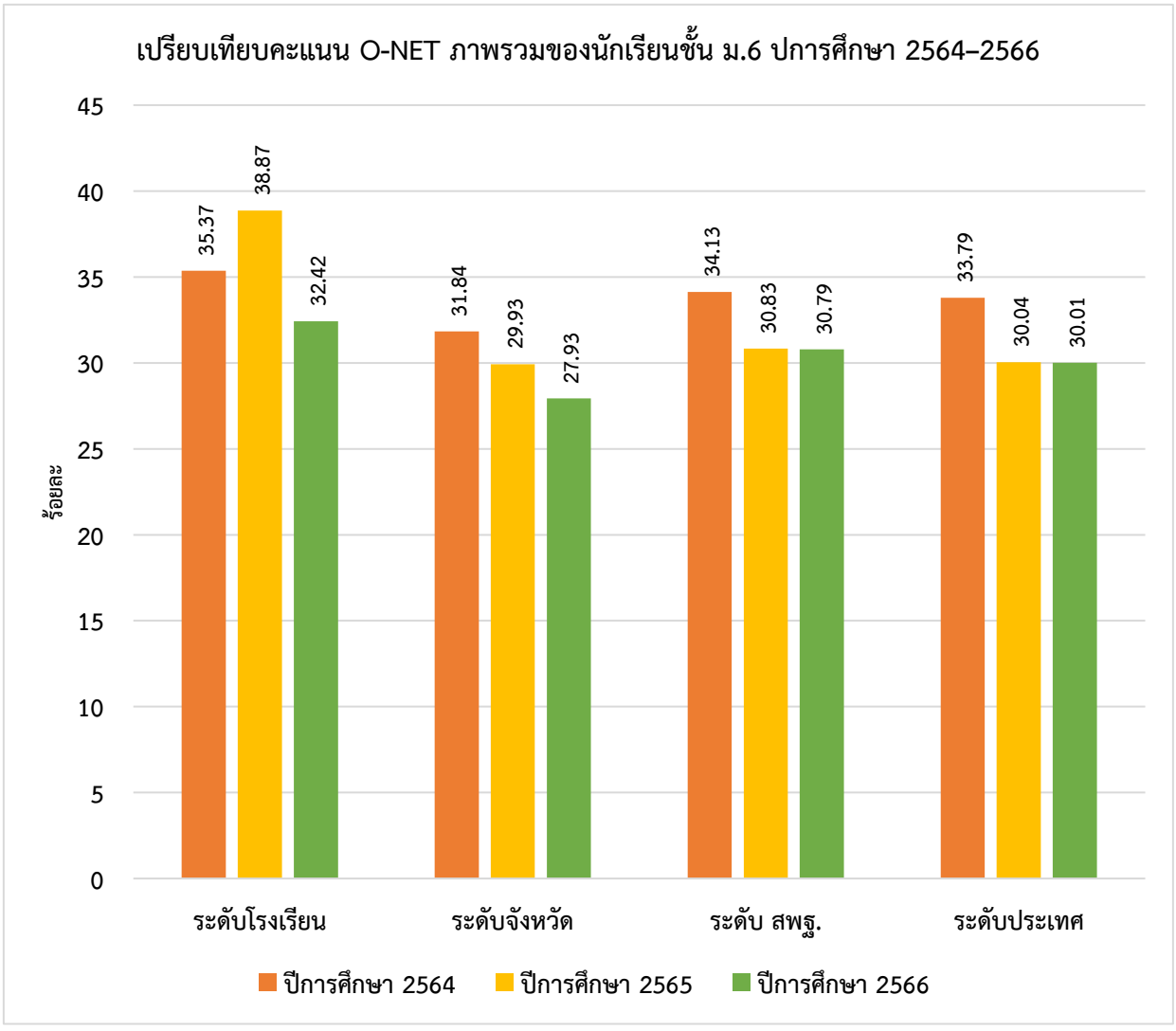


แผนภูมิที่ 21 เปรียบเทียบผลการทดสอบ O-NET ชั้น ม.3 ปีการศึกษา 2564–2566 จำแนกเป็นรายวิชา

4) เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ภาพรวมของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปการศึกษา 2564 – 2566 ระดับจังหวัด ระดับ สพฐ. และระดับประเทศ

ตารางที่ 29 เปรียบเทียบคะแนน O-NET ภาพรวมของนักเรียนชั้น ม.6 ปการศึกษา 2564–2566

ปีการศึกษา	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ			
	ระดับโรงเรียน	ระดับจังหวัด	ระดับ สพฐ.	ระดับประเทศ
2564	35.37	31.84	34.13	33.79
2565	38.87	29.93	30.83	30.04
2566	32.42	27.93	30.79	30.01

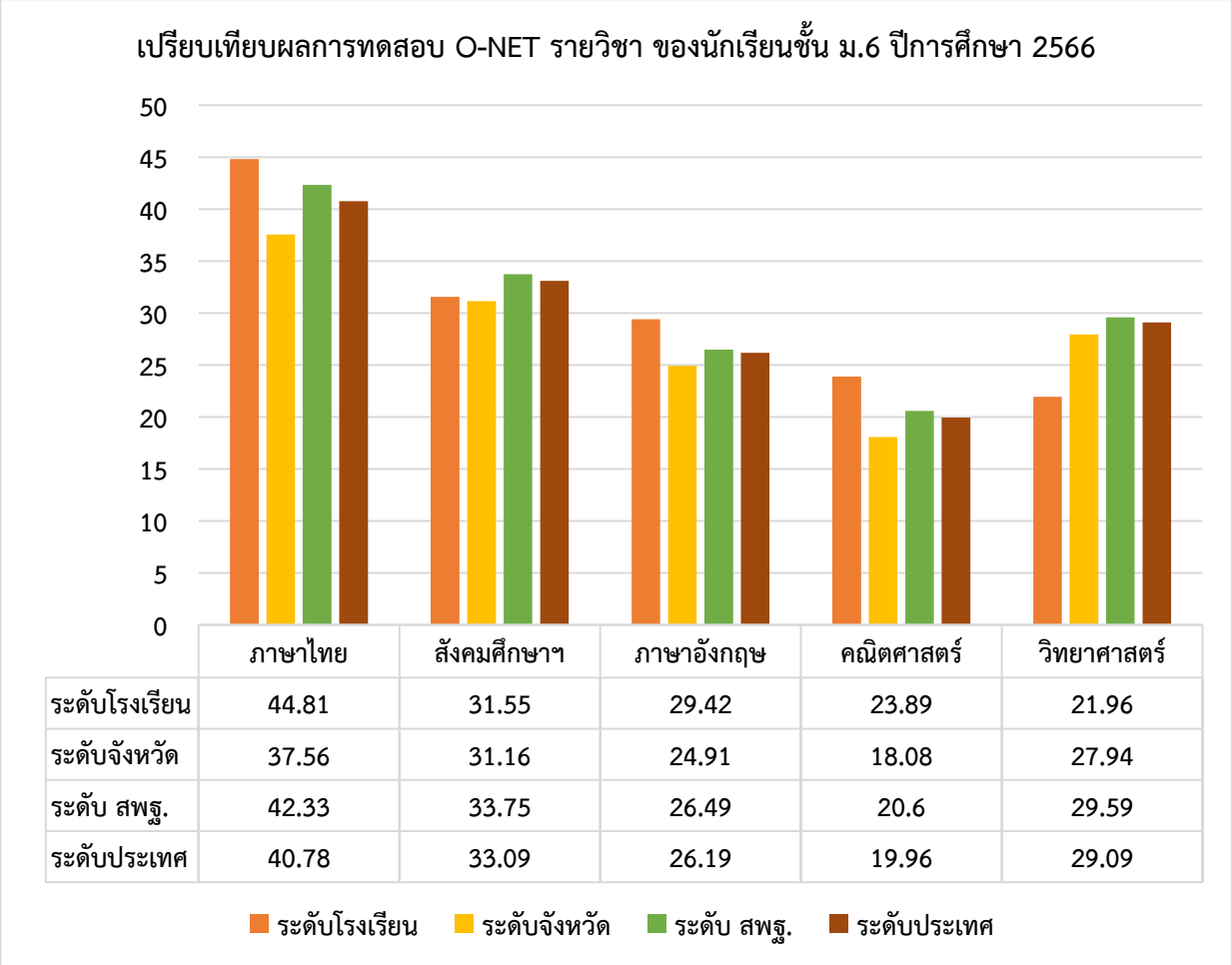


แผนภูมิที่ 22 เปรียบเทียบคะแนน O-NET ภาพรวมของนักเรียนชั้น ม.6 ปการศึกษา 2564–2566

5) เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2566 ระดับจังหวัด ระดับ สพฐ. และระดับประเทศ

ตารางที่ 30 เปรียบเทียบผลการทดสอบ O-NET รายวิชา ของนักเรียนชั้น ม.6 ปีการศึกษา 2566

กลุ่มสาระการเรียนรู้	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ			
	ระดับโรงเรียน	ระดับจังหวัด	ระดับ สพฐ.	ระดับประเทศ
ภาษาไทย	44.81	37.56	42.33	40.78
สังคมศึกษาฯ	31.55	31.16	33.75	33.09
ภาษาอังกฤษ	29.42	24.91	26.49	26.19
คณิตศาสตร์	23.89	18.08	20.60	19.96
วิทยาศาสตร์	21.96	27.94	29.59	29.09
รวม	**32.42**	**27.93**	**30.79**	**30.01**



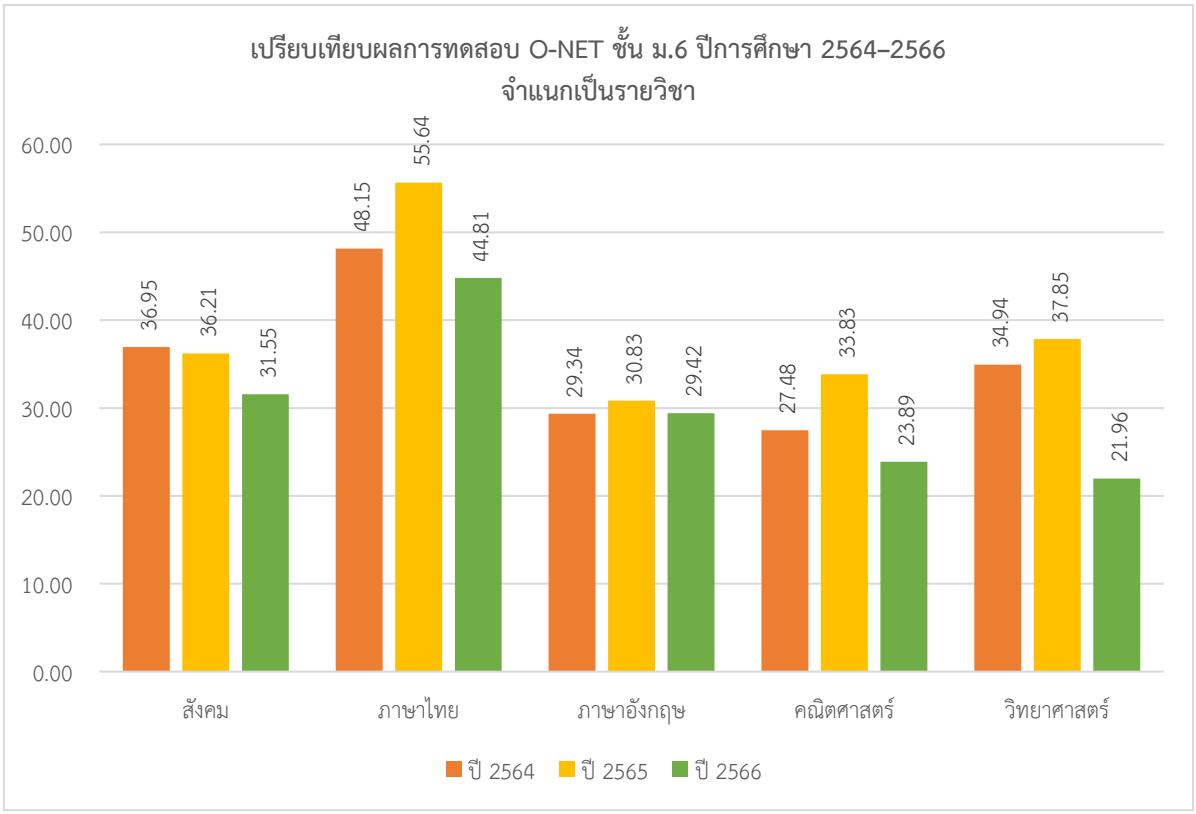
แผนภูมิที่ 23 เปรียบเทียบผลการทดสอบ O-NET รายวิชา ของนักเรียนชั้น ม.6 ปีการศึกษา 2566

6) เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564–2566 จำแนกรายวิชา

ตารางที่ 31 เปรียบเทียบผลการทดสอบ O-NET ชั้น ม.6 ปีการศึกษา 2564–2566 จำแนกเป็นรายวิชา

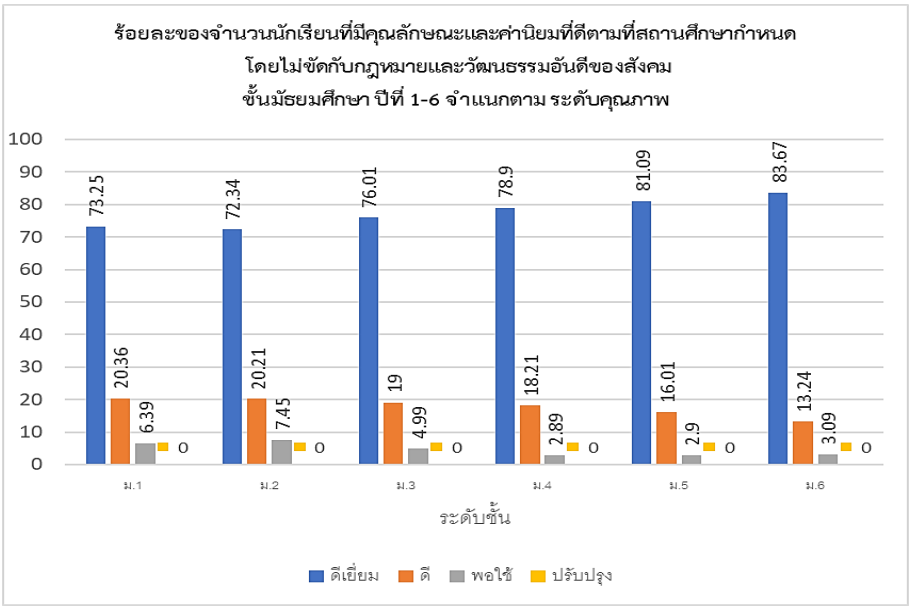
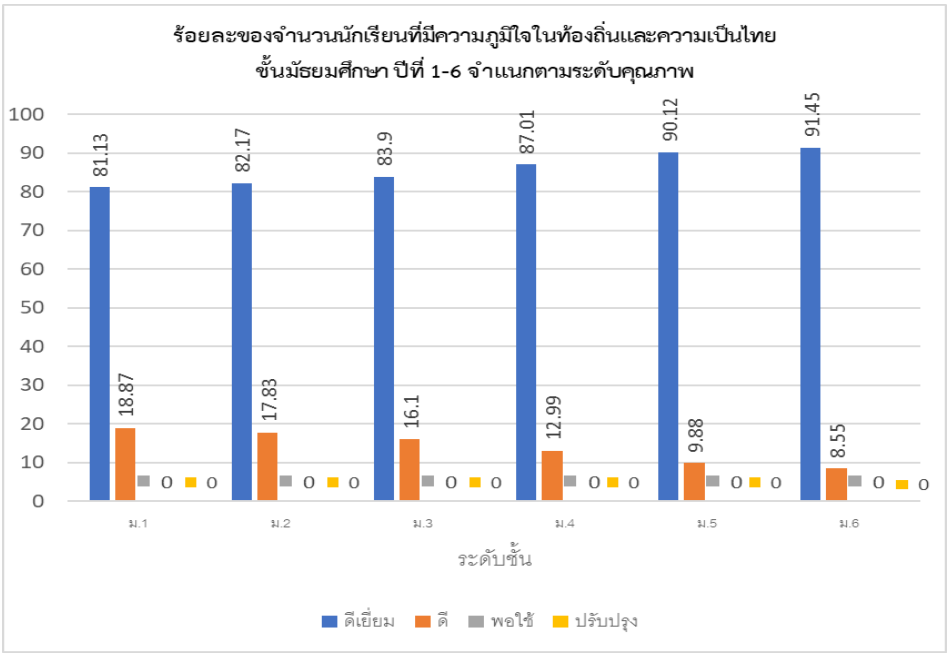
ลำดับ	รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย				สรุปผลพัฒนาการ	คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ ปี 2565	คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ ปี 2566
		ปี 2564	ปี 2565	ปี 2566	พัฒนาการ 65 - 66			
1	ภาษาไทย*	48.15	55.64	44.81	-10.83	ลดลง	44.09	40.78
2	สังคมศึกษาฯ*	36.95	36.21	31.55	-4.66	ลดลง	33.00	33.09
3	ภาษาอังกฤษ	29.34	30.83	29.42	-1.41	ลดลง	23.44	26.19
4	คณิตศาสตร์*	27.48	33.83	23.89	-9.94	ลดลง	21.61	19.96
5	วิทยาศาสตร์*	34.94	37.85	21.96	-15.89	ลดลง	28.08	29.09
เฉลี่ย		**35.37**	**38.87**	**32.42**	**-6.45**	ลดลง	**30.04**	**30.01**

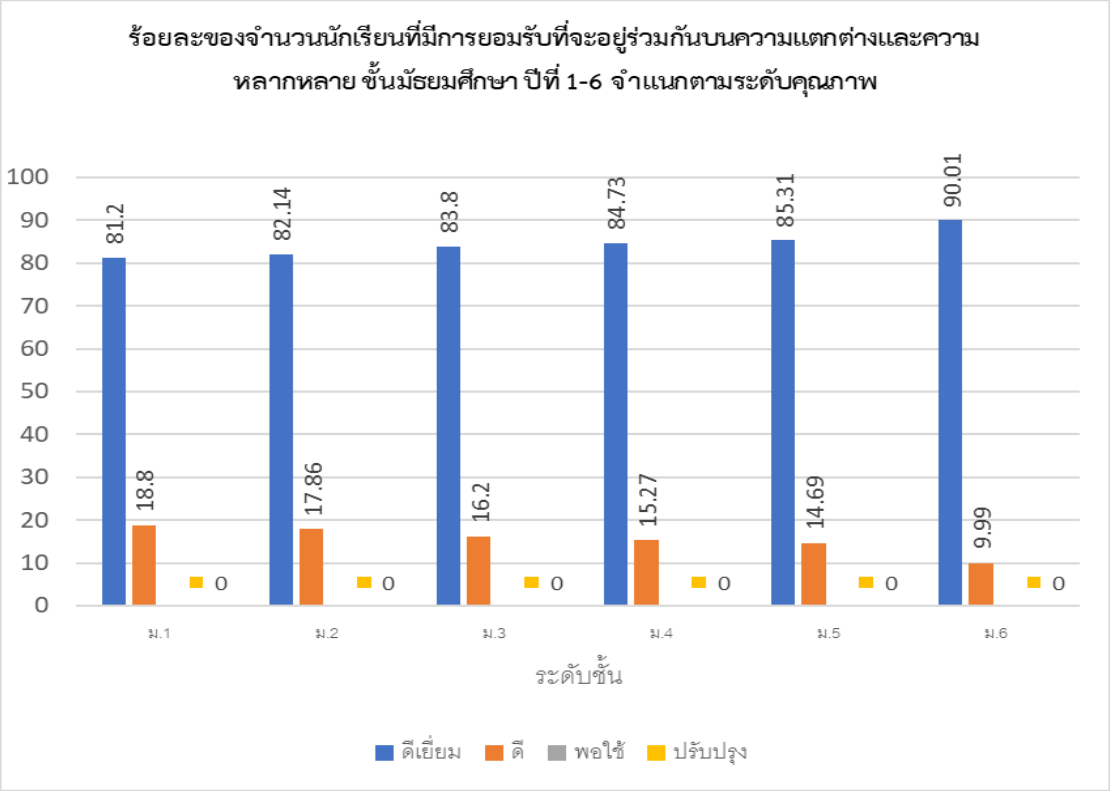
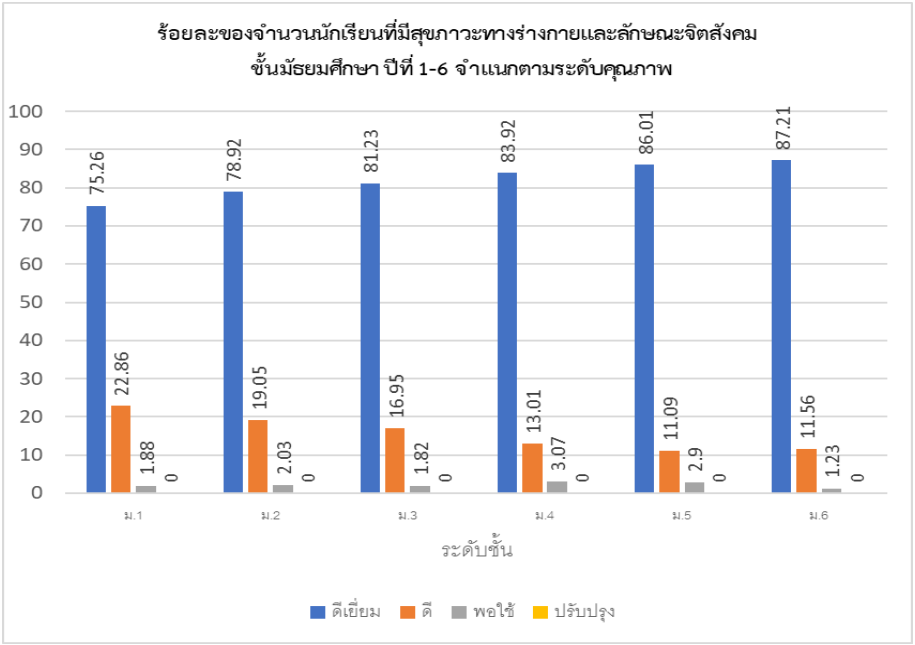
มีคะแนนสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ



แผนภูมิที่ 24 เปรียบเทียบผลการทดสอบ O-NET ชั้น ม.6 ปีการศึกษา 2564–2566 จำแนกเป็นรายวิชา

1.6 ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ปีการศึกษา 2566	
ประเด็น	**ผลการประเมิน**
ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 จำแนกตามระดับคุณภาพ	 ผลการพัฒนาการมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 1-6 พบว่า ผลการประเมินอยู่ในระดับดีเยี่ยม โดยผู้เรียนร้อยละ 95.37 มีผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพดีขึ้นไป
ประเด็น	**ผลการประเมิน**
ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 จำแนกตามระดับคุณภาพ	 ผลการพัฒนาการมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 พบว่า ผลการประเมินอยู่ในระดับดีเยี่ยม โดยผู้เรียนร้อยละ 100.00 มีผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพดีขึ้นไป

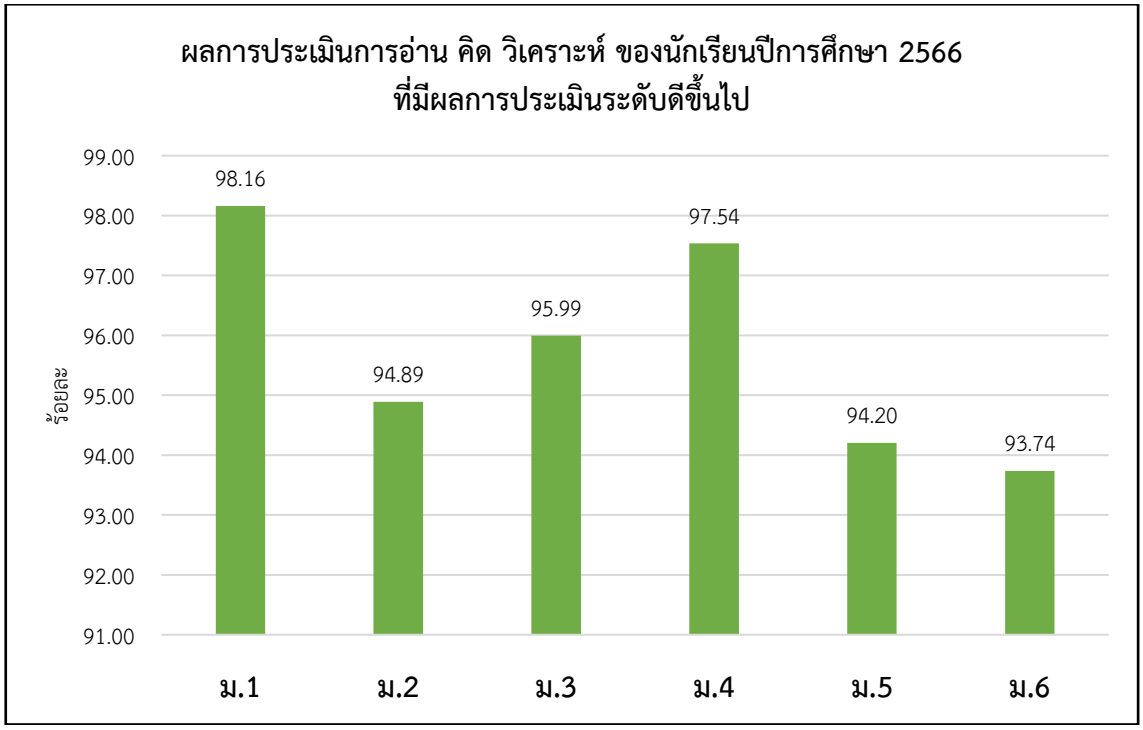
ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและความหลากหลาย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 จำแนกตามระดับคุณภาพ	 ผลการพัฒนาการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและความหลากหลายของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 1-6 พบว่า ผลการประเมินอยู่ในระดับดีเยี่ยม โดยผู้เรียนร้อยละ 100 มีผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพดีขึ้นไป
ประเด็น	**ผลการประเมิน**
ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีสุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 จำแนกตามระดับคุณภาพ	 ผลการพัฒนาการมีสุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 1-6 พบว่า ผลการประเมินอยู่ในระดับดีเยี่ยม โดยผู้เรียนร้อยละ 97.84 มีผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพดีขึ้นไป

1.7 ผลการประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์

ตารางที่ 33 ผลการประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์

ตารางสรุปผลการประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์ ปีการศึกษา 2566									
ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนที่ลงทะเบียน	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ							
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	1,086	1,004	92.45	62	5.71	11	1.01	9	0.83
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2	1,076	995	92.47	26	2.42	20	1.86	35	3.25
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	1,072	1,010	94.13	20	1.86	21	1.96	22	2.05
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4	974	874	89.73	76	7.80	11	1.13	13	1.33
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5	966	842	87.16	68	7.04	28	2.90	28	2.90
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6	1,022	903	88.36	55	5.38	36	3.52	28	2.74
รวม/เฉลี่ยร้อยละ	**6,196**	**5,628**	**90.82**	**307**	**4.95**	**127**	**2.05**	**135**	**2.18**

จำนวนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1–6 ที่มีผลการประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์ ปีการศึกษา 2566 ในระดับ**ดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 95.77** (อ้างอิงข้อมูลจากงานทะเบียน - วัดผล ณ วันที่ 10 เมษายน 2567)

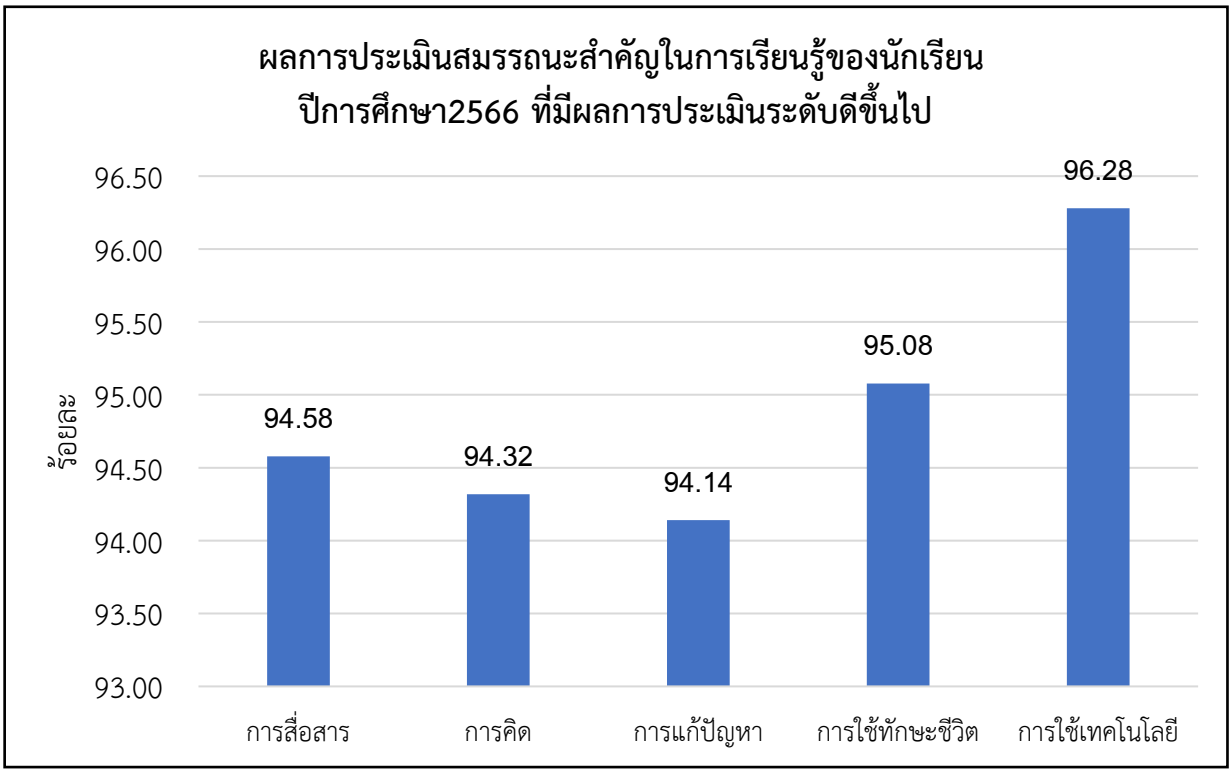


แผนภูมิที่ 26 ผลการประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1–6 ปีการศึกษา 2566

1.8 ผลการประเมินสมรรถนะ 5 ประการ

ตารางที่ 34 ผลการประเมินสมรรถนะ 5 ประการ ปีการศึกษา 2566

สมรรถนะ 5 ประการ	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ							
		ดีเยี่ยม		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ความสามารถในการสื่อสาร	12,392	7,920	63.91	3,800	30.66	250	2.02	422	3.41
ความสามารถในการคิด	12,392	7,824	63.14	3,864	31.18	324	2.61	380	3.07
ความสามารถในการแก้ปัญหา	12,392	7,886	63.64	3,780	30.50	240	1.94	486	3.92
ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	12,392	7,842	63.28	3,940	31.79	306	2.47	304	2.45
ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	12,392	8,111	65.45	3,820	30.83	244	1.97	217	1.75
รวม/เฉลี่ยร้อยละ	**61,960**	**39,583**	**63.88**	**19,204**	**30.99**	**1,364**	**2.20**	**1,809**	**2.92**



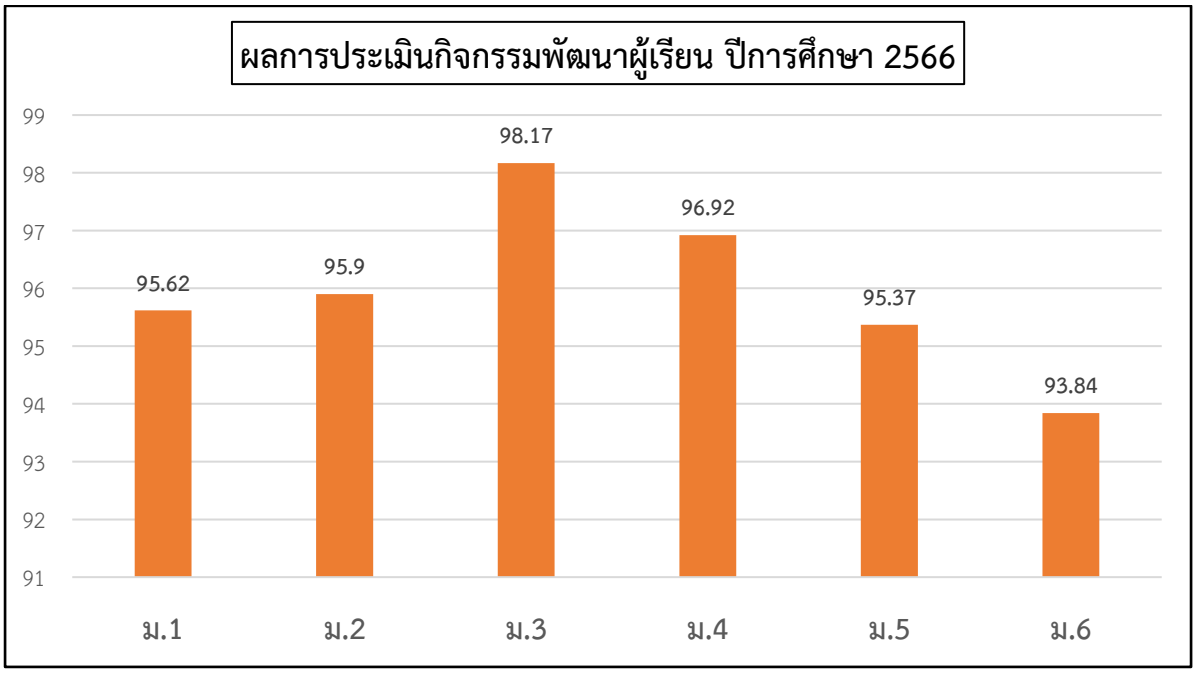
แผนภูมิที่ 27 ผลการประเมินสมรรถนะ 5 ประการ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6 ปีการศึกษา 2566

1.9 ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ตารางที่ 35 ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ปีการศึกษา 2566

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	4335	4,145	95.62	190	4.38
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2	4367	4,188	95.90	179	4.10
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	4381	4,301	98.17	80	1.83
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4	3891	3,771	96.92	120	3.08
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5	4108	3,918	95.37	190	4.63
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6	4059	3,809	93.84	250	6.16
รวม/เฉลี่ยร้อยละ	**25,141**	**24,132**	**95.99**	**1,009**	**4.01**

ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ปีการศึกษา 2565 จำนวนนักเรียนที่ผ่านกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน จำนวน 2,5141 คน คิดเป็นร้อยละ **95.99**



แผนภูมิที่ 28 ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ปีการศึกษา 2566

1.10 ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

กระบวนการดำเนินงาน

โรงเรียนวาปีปทุมได้กำหนดวิสัยทัศน์ในการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้ ในศตวรรษที่ 21 จึงได้มีกระบวนการพัฒนาคุณภาพนักเรียนด้วยกระบวนการและวิธีการที่หลากหลาย เพื่อมุ่งเน้นให้นักเรียนมีองค์ความรู้มากขึ้น มีศักยภาพในการเรียนรู้ มีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง สามารถวิเคราะห์กลั่นกรองข้อมูลที่ได้รับเพื่อนำมาปรับใช้ในการพัฒนาตนเอง สังคมและประเทศชาติได้ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจและแก้ปัญหา ได้สร้างบรรยากาศ การเรียนรู้ทางวิชาการอย่างต่อเนื่อง ส่งเสริมและสนับสนุนการค้นคว้าองค์ความรู้หรือวิธีการใหม่ ๆ ของนักเรียนตามความถนัดและความสนใจ เช่น โครงงาน/สิ่งประดิษฐ์ทางวิทยาศาสตร์ การเขียนโปรแกรมคอมพิวเตอร์เพื่อประยุกต์ใช้ในการสร้างนวัตกรรม เพื่อให้เกิดนวัตกรรมที่นำไปใช้ในการแก้ปัญหาหรือพัฒนาคุณภาพชีวิต ซึ่งสอดคล้องกับการดำรงชีวิตในโลกยุคปัจจุบันและก้าวสู่การเป็นพลโลกที่ดีได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ผลการดำเนินงาน

นักเรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากการลงมือปฏิบัติจริง มีคุณลักษณะ ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่น ทุ่มเทในการทำและพัฒนาตนเองได้อย่างต่อเนื่อง สามารถวิเคราะห์ข้อมูลและจัดกระทำข้อมูลที่ได้รับอย่างเป็นระบบ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายและเปลี่ยนความคิดเห็นโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจได้ และมีทักษะในการแก้ปัญหา มีความคิดสร้างสรรค์ในการเรียนรู้ จนสามารถพัฒนานวัตกรรมหรือสร้างองค์ความรู้ใหม่ได้ด้วยตนเอง เกิดทักษะกระบวนการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองตลอดชีวิต ตลอดจนมีความสุขในการเรียน หรือพัฒนาผลงานที่ตนเองชอบและมีความถนัดจนสามารถประสบความสำเร็จตามเป้าหมายของตนเองได้ เช่น รางวัลชนะเลิศจากการประกวดนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ หรือโครงงานวิทยาศาสตร์ ส่งผลให้ประสบความสำเร็จและเกิดโอกาสที่ดีในชีวิต ทั้งด้านทักษะการเรียนรู้และการทำงาน ประสบการณ์ในการเข้าร่วมเวทีประกวดและโอกาสในการเรียนต่อในระดับที่สูงขึ้น อีกทั้งยังเป็นแบบอย่างที่ดีและเป็นแรงบันดาลใจให้แก่เพื่อนนักเรียน และรุ่นน้องได้เป็นอย่างดี

จุดเด่น

1. โรงเรียนมีกระบวนการพัฒนาคุณภาพนักเรียนด้วยกระบวนการและวิธีการที่หลากหลาย ตามบริบทและความเหมาะสมกับผู้เรียนและสาขาวิชาและมุ่งเน้นการจัดการเรียนรู้เทียบเคียงมาตรฐานสากล จึงทำให้นักเรียนสามารถพัฒนาตนเองได้อย่างมีประสิทธิภาพและเต็มศักยภาพของตนเอง เกิดทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 และมีศักยภาพเป็นพลโลกที่ดี

2. โรงเรียนมีบรรยากาศทางวิชาการอย่างเข้มข้น ทั้งการจัดการเรียนรู้ในห้องเรียนและการส่งเสริมด้วยกิจกรรม/โครงการต่าง ๆ ที่คอยกระตุ้นให้เกิดการการพัฒนาทั้งนักเรียนและครูอย่างต่อเนื่อง

3. นักเรียนมีความพร้อมทางวิชาการ จากกระบวนการคัดเลือกนักเรียนเข้าศึกษาต่อของโรงเรียน

4. โรงเรียนมีทรัพยากรสนับสนุนการเรียนรู้ที่พร้อม ทั้งอุปกรณ์และเครื่องมือที่เป็นตัวช่วยหรือส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียนได้เป็นอย่างดี

5. โรงเรียนมีเครือข่ายทางวิชาการอย่างหลากหลาย จึงสามารถสนับสนุนการเรียนรู้ของนักเรียนได้อย่างรอบด้าน

6. ครูมีการพัฒนาตัวเองอย่างต่อเนื่องและมีการจัดการความรู้ในรูปแบบต่าง ๆ อย่างสม่ำเสมอ เช่น Active Learning PLC KM AAR เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้เทคนิควิธีการพัฒนาผู้เรียน

จุดควรพัฒนา

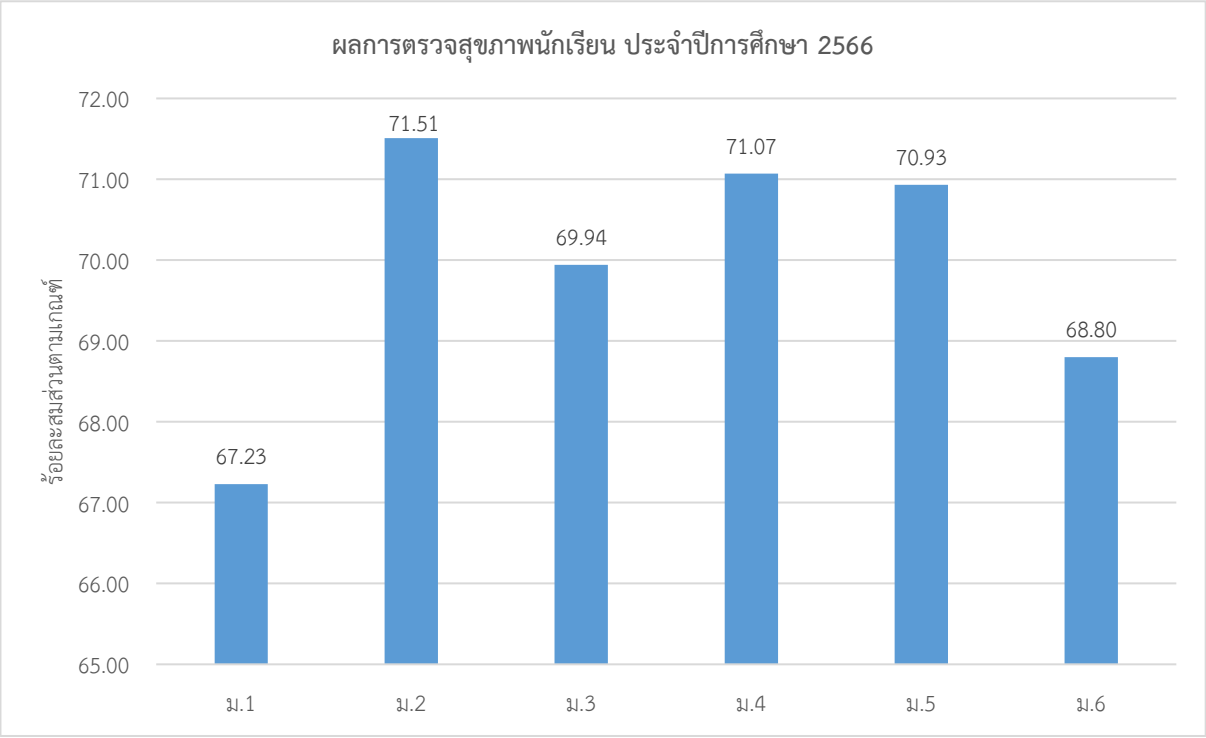
กระจายโอกาสในการเรียนรู้และส่งเสริมการสร้างนวัตกรรมให้กับนักเรียนในโรงเรียนอย่างทั่วถึงและครอบคลุมทุกระดับชั้น พร้อม ๆ กับการพัฒนาครูเพื่อเป็น coaching ในการสร้างนวัตกรรมของนักเรียน

1.11 ผลการตรวจสุขภาพนักเรียน

ตารางที่ 36 ผลการตรวจสุขภาพนักเรียน ประจำปีการศึกษา 2566

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	น้ำหนักตามเกณฑ์ (ร้อยละ)	ส่วนสูงตามเกณฑ์ (ร้อยละ)	สมส่วนตามเกณฑ์ (ร้อยละ)	เฉลี่ย (ร้อยละ)
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	525	68.76	69.52	63.40	67.23
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2	451	70.95	76.05	67.63	71.51
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	485	64.33	78.97	63.51	69.94
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4	386	64.25	84.20	64.77	71.07
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5	414	66.43	77.05	69.32	70.93
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6	302	63.91	78.81	63.67	68.80
รวม/เฉลี่ยร้อยละ	**2563**	**66.44**	**77.43**	**65.38**	**69.91**

ผลการตรวจสุขภาพของนักเรียน ประจำปี 2566 นักเรียนมีน้ำหนัก ส่วนสูง และพัฒนาการทางด้านร่างกายตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข คิดเป็นร้อยละ **69.91**



แผนภูมิที่ 29 ผลการตรวจสุขภาพประจำปี 2566

1.12 ข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษา

แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน

ตารางที่ 37 แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน

ที่	สถานที่ / แหล่งเรียนรู้	ที่ตั้ง
1	ห้องสมุดดิจิทัลโรงเรียนวาปีปทุม	อาคาร 1
2	ห้องศูนย์เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้	อาคาร 7
3	ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ 1, 2 และ 3	อาคาร 1
4	ห้องปฏิบัติการทางคณิตศาสตร์	อาคาร 4
5	ศูนย์พัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ (Human Capital Excellence Center)	อาคาร 8
6	ห้องปฏิบัติการทางงานช่างและเขียนแบบ	อาคารอุตสาหกรรม
7	ห้องปฏิบัติการทางภาษาไทย	อาคาร 6
8	ห้องศูนย์สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	อาคาร 5
9	ห้องศิลปวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น	อาคาร 5
10	ห้องศูนย์กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ	อาคารศิลปะ
11	ห้องศูนย์กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ	อาคารคหกรรม
12	ห้องศูนย์กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา	อาคาร 4
13	ศูนย์จิตวิทยา โรงเรียนวาปีปทุม	อาคาร 4

แหล่งเรียนรู้นอกโรงเรียน

ตารางที่ 38 แหล่งเรียนรู้นอกโรงเรียน

ที่	สถานที่ / แหล่งเรียนรู้	ที่ตั้ง
1	พระธาตุฮวมแฮง	บ้านหนองใต้ ต.ขามป้อม
2	กู่บ้านแดง	บ้านแดง ต.หนองแสง
3	พระบรมธาตุนาดูน	อำเภอนาดูน
4	ศูนย์เรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียงบ้านโนนเขวา	บ้านโนนเขวา ต.หนองทุ่ม
5	ป่าชุมชนโคกใหญ่	ตำบลดงใหญ่และตำบลแคน
6	ศูนย์พิพิธภัณฑ์พื้นบ้านวัดบ้านโนน	บ้านโนน ต.ขามป้อม
7	กลุ่มจักสานบ้านโคกสีทองหลาง	บ้านโคกสีทองหลาง
8	วัดในชุมชนต่าง ๆ	อำเภอวาปีปทุม
9	มหาวิทยาลัยมหาสารคาม	อำเภอเมืองมหาสารคาม
10	มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม	อำเภอเมืองมหาสารคาม
11	มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตมหาสารคาม	อำเภอเมืองมหาสารคาม

1.13 ข้อมูลงบประมาณ

1) ที่ใช้จ่ายจริง ปีการศึกษา 2566

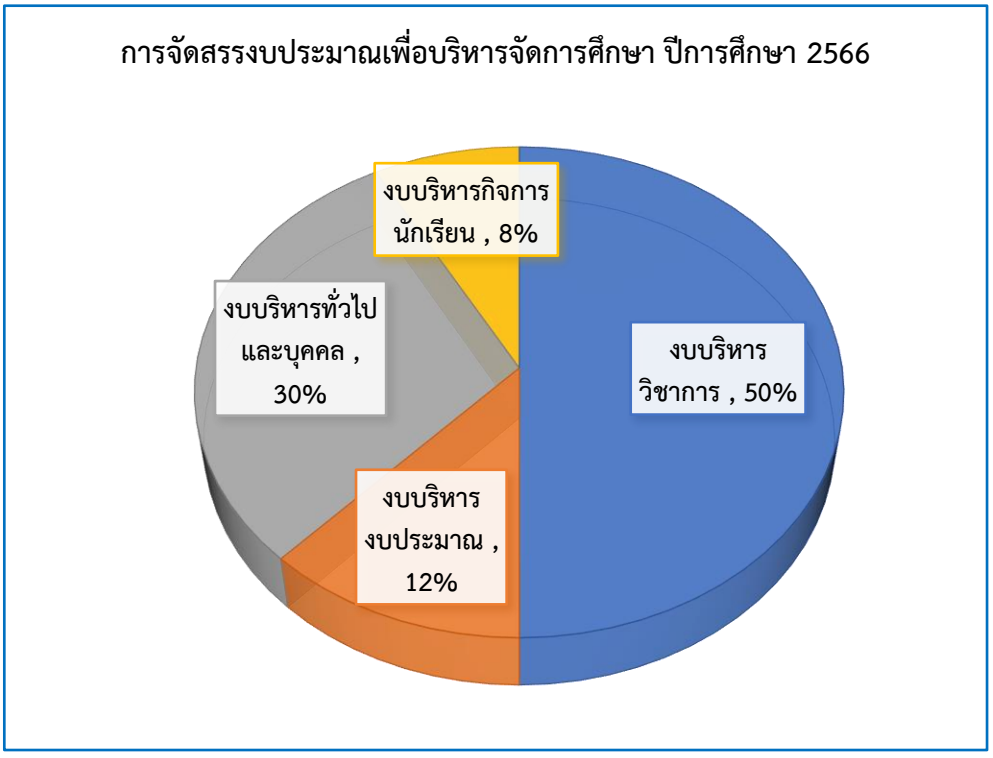
ตารางที่ 39 ที่ใช้จ่ายจริง ปีการศึกษา 2566

ประเภทงบประมาณ	ปี 2566
เงินอุดหนุนรายหัว	11,734,386
เงินงบประมาณกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามโครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษา ตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน	2,929,530
เงินรายได้ของสถานศึกษา	2,409,383
เงินอุดหนุนคงเหลือ	4,244,761
รวมงบประมาณทั้งสิ้น	**21,318,059**

2) การจัดสรรงบประมาณเพื่อบริหารจัดการศึกษา

ตารางที่ 40 การจัดสรรงบประมาณเพื่อบริหารจัดการศึกษา ปีการศึกษา 2566

ประเภทงบประมาณ	ปีการศึกษา 2566
งบบริหารวิชาการ ร้อยละ 50	4,069,966.94
งบบริหารงบประมาณ ร้อยละ 12	976,792.06
งบบริหารทั่วไปและบุคคล ร้อยละ 30	2,441,980.16
งบบริหารกิจการนักเรียน ร้อยละ 8	651,194.71
รวมงบประมาณทั้งสิ้น	**8,139,933.87**



แผนภูมิที่ 30 การจัดสรรงบประมาณเพื่อบริหารจัดการศึกษา

1.14 ผลการประเมินภายในรอบที่ผ่านมา

ผลการประเมินของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ปีการศึกษา 2566)

ตารางที่ 45 มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

มาตรฐาน /ตัวบ่งชี้	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน		
		ร้อยละ	คะแนนน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน				
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน		**90.92**	**4.5**	**ยอดเยี่ยม**
1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	ร้อยละ 85 ได้ระดับดีขึ้นไป	95.77	5	ยอดเยี่ยม
2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	ร้อยละ 85 ได้ระดับดีขึ้นไป	94.32	5	ยอดเยี่ยม
3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ร้อยละ 85 ได้ระดับดีขึ้นไป	94.14	5	ยอดเยี่ยม
4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ร้อยละ 90 ได้ระดับดีขึ้นไป	96.28	5	ยอดเยี่ยม
5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ร้อยละ 75 ได้ระดับดีขึ้นไป	69.94	2	ปานกลาง
6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ร้อยละ 90 ได้ระดับดีขึ้นไป	95.08	5	ยอดเยี่ยม
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน		**98.30**	**5**	**ยอดเยี่ยม**
1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ร้อยละ 90 ได้ระดับดีขึ้นไป	95.37	5	ยอดเยี่ยม
2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ร้อยละ 90 ได้ระดับดีขึ้นไป	100	5	ยอดเยี่ยม
3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ร้อยละ 90 ได้ระดับดีขึ้นไป	100	5	ยอดเยี่ยม
4) สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	ร้อยละ 90 ได้ระดับดีขึ้นไป	97.84	5	ยอดเยี่ยม
สรุปมาตรฐานที่ 1		**94.61**	**5**	**ยอดเยี่ยม**

ตารางที่ 46 มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐาน /ตัวบ่งชี้	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	
		คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ			
2.1 มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สถานศึกษากำหนด ชัดเจน	ยอดเยี่ยม	5	ยอดเยี่ยม
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม	5	ยอดเยี่ยม
2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม	5	ยอดเยี่ยม
2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม	5	ยอดเยี่ยม
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม	5	ยอดเยี่ยม
2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม	5	ยอดเยี่ยม
สรุปมาตรฐานที่ 2		**5**	**ยอดเยี่ยม**

ตารางที่ 47 มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

มาตรฐาน /ตัวบ่งชี้	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน		
		ร้อยละ	คะแนนน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ				
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	90	95	5	ยอดเยี่ยม
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	90	96	5	ยอดเยี่ยม
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	90	93	5	ยอดเยี่ยม
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	90	95	5	ยอดเยี่ยม
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	90	94	5	ยอดเยี่ยม
สรุปมาตรฐานที่ 3		**94.60**	**5**	**ยอดเยี่ยม**
สรุปผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา			**5**	**ยอดเยี่ยม**

1.15 ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบที่ผ่านมา

1) ผลการประเมินคุณภาพภายนอกระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (รอบสาม)

ตารางที่ 48 ผลการประเมินคุณภาพภายนอกระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (รอบสาม)

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประเมินคุณภาพภายนอก	น้ำหนัก	คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ				
			ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
ตัวบ่งชี้พื้นฐาน (8 ตัวบ่งชี้หลัก)							
ตัวบ่งชี้ที่ 1 ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี	10	9.50					✓
ตัวบ่งชี้ที่ 1.1 ผู้เรียนมีน้ำหนัก ส่วนสูง และสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ รวมทั้งรู้จักดูแลตนเอง ให้มีความปลอดภัย	5	4.63					✓
ตัวบ่งชี้ที่ 1.2 ผู้เรียนมีสุนทรียภาพ	5	4.87					✓
ตัวบ่งชี้ที่ 2 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์	10	9.30					✓
ตัวบ่งชี้ที่ 2.1 ผู้เรียนเป็นลูกที่ดีของพ่อแม่ ผู้ปกครอง	4	3.69					✓
ตัวบ่งชี้ที่ 2.2 ผู้เรียนเป็นนักเรียนที่ดีของ	4	3.80					✓
ตัวบ่งชี้ที่ 2.3 ผู้เรียนมีการบำเพ็ญประโยชน์ต่อ	2	1.81					✓
ตัวบ่งชี้ที่ 3 ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	10	9.24					✓
ตัวบ่งชี้ที่ 3.1 ผู้เรียนค้นคว้าหาความรู้จากการอ่านและใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	5	4.63					✓
ตัวบ่งชี้ที่ 3.2 ผู้เรียนเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ตรงร่วมกับผู้อื่นทั้งในและนอกสถานศึกษา	5	4.61					✓
ตัวบ่งชี้ที่ 4 ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น (10 คะแนน)	10	9.06					✓
ตัวบ่งชี้ที่ 4.1 ผู้เรียนมีความสามารถด้านการคิด	5	4.11					✓
ตัวบ่งชี้ที่ 4.2 ผู้เรียนมีความสามารถในการปรับตัวเข้ากับสังคม	5	4.95					✓
ตัวบ่งชี้ที่ 5 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	20	9.89			✓		
ตัวบ่งชี้ 5.1 ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยในระดับชั้น ม.3 และ ม.6	2.5	1.74				✓	
ตัวบ่งชี้ 5.2 ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ในระดับชั้น ม.3 และม.6	2.5	0.72		✓			
ตัวบ่งชี้ 5.3 ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ในระดับชั้น ม.3 และม.6	2.5	1.02			✓		

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประเมินคุณภาพภายนอก	น้ำหนัก	คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ				
			ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ 5.4 ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมในระดับชั้น ม.3 และ ม.6	2.5	1.16			✓		
ตัวบ่งชี้ 5.5 ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาในระดับชั้น ม. 3 และ ม.6	2.5	1.21			✓		
ตัวบ่งชี้ 5.6 ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ในระดับชั้น ม.3 และ ม.6	2.5	1.60				✓	
ตัวบ่งชี้ 5.7 ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระ การเรียนรู้การงานะอาชีพและเทคโนโลยีในระดับชั้น ม.3 และ ม.6	2.5	1.74				✓	
ตัวบ่งชี้ 5.8 ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ในระดับชั้น ม.3 และ ม.6	2.5	0.71		✓			
ตัวบ่งชี้ที่ 6 ประสิทธิผลของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	10	8				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ 6.1 ประสิทธิผลการดำเนินการของสถานศึกษา	5	4.00				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ 6.2 กระบวนการจัดการเรียนการสอนของครู	5	4.00				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ 7 ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา	5	5					✓
ข้อที่ 1 ประสิทธิภาพการบริหารจัดการตามบทบาทหน้าที่ของผู้บริหารสถานศึกษา	2	2					✓
ข้อที่ 2 ประสิทธิภาพของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	1	1					✓
ข้อที่ 3 บรรยากาศและสภาพแวดล้อม	2	2					✓
ตัวบ่งชี้ที่ 8 พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษาและต้นสังกัด	5	4.94					✓
1. เกณฑ์การพิจารณาเชิงปริมาณ ใช้คะแนนของผลการตรวจสอบคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาจากต้นสังกัด 1 ปี	2.5	2.44					✓

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประเมินคุณภาพภายนอก	น้ำหนัก	คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ				
			ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
2. เกณฑ์การพิจารณาพัฒนาการ ใช้คะแนนผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา 3 ปีย้อนหลัง	2.5	2.50					✓
ตัวบ่งชี้อัตลักษณ์ (2 ตัวบ่งชี้หลัก) (10 คะแนน)							
ตัวบ่งชี้ที่ 9 ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน พันธกิจและวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	5	5					✓
ตัวบ่งชี้ที่ 10 ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา	5	5					✓
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม (2 ตัวบ่งชี้หลัก) **(10 คะแนน)**							
ตัวบ่งชี้ที่ 11 ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา	5	5					✓
ตัวบ่งชี้ที่ 12 ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐานรักษามาตรฐานและพัฒนาเพื่อให้สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา	5	5					✓

โรงเรียนมีผลการประเมินระดับคุณภาพ ดี ได้คะแนนคิดเป็นร้อยละ 84.93

ผลการรับรองมาตรฐานคุณภาพ ☑ รับรอง ☐ ไม่รับรอง กรณีที่ไม่ได้รับรอง เนื่องจาก.....

2) ผลการประเมินคุณภาพภายนอกระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (รอบสี่)

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน

จุดเน้น นักเรียนโรงเรียนวาปีปทุมทุกคนเป็นคนดี

ตารางที่ 49 ผลการประเมินคุณภาพภายนอก มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	1. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของผู้เรียน	☐ ปรับปรุง (0-3 ข้อ) ☐ พอใช้ (4 ข้อ) ✓ ดี (5 ข้อ)
✓	2. มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	
✓	3. มีผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	
✓	4. มีการนำผลประเมินคุณภาพของผู้เรียนมาพัฒนาผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้น	
✓	5. มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลการประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาสามารถนำเสนอข้อมูลในรายงานการประเมินตนเองให้ชัดเจนยิ่งขึ้น โดยเพิ่มเติมข้อมูลการนำผลพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนด้านคุณธรรม จริยธรรม การมีวินัย มาพัฒนาให้สูงขึ้น เช่น การจัดทำโครงการบ่มเพาะผู้เรียนด้านคุณธรรม จริยธรรม ระเบียบวินัย พร้อมทั้งรายละเอียดการดำเนินการอย่างเป็นระบบ การประเมินผล การปรับปรุงแก้ไข และการนำเสนอผลการดำเนินงานต่อผู้เกี่ยวข้อง การพัฒนาอย่างต่อเนื่องอย่างน้อย 3 ปี จัดทำแนวทางการรักษาคุณภาพให้สูงขึ้น

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเน้น การบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมอย่างมีคุณภาพ

ตารางที่ 50 ผลการประเมินคุณภาพภายนอก มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	1. มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา	☐ ปรับปรุง (0-3 ข้อ) ☐ พอใช้ (4 ข้อ) ✓ ดี (5 ข้อ)
✓	2. มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ	
✓	3. มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน	
✓	4. มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป	
✓	5. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลการประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรมีการระบุข้อมูลใน SAR เพิ่มเติมในด้านกระบวนการบริหารและการจัดการให้ชัดเจนเป็นระบบเพิ่มขึ้น เช่น การกำหนดเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ควรระบุกิจกรรมการดำเนินการตามแผนงาน โครงการ กิจกรรม และให้มีการวัดประเมินผลการดำเนินงานตามโครงการ กิจกรรม เพื่อให้ทราบความก้าวหน้าจนถึงบรรลุเป้าหมาย และยังทราบถึงปัญหา อุปสรรคที่เกิดขึ้น มีการรวบรวมข้อมูลจากการประเมินผลนำมาปรับปรุงแก้ไขข้อบกพร่องด้วยความร่วมมือจากทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง ทั้งครู บุคลากรทางการศึกษา กรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง นักเรียน และมีการนำผลการประเมินไปพัฒนาในปีถัดไปให้สูงขึ้นต่อเนื่อง ติดต่อกันอย่างน้อย 3 ปี มีวิธีการหรือแนวทางรักษาผลการพัฒนาที่สูงขึ้น ตลอดจนการรายงานผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องได้รับทราบ พร้อมทั้งรายงานต้นสังกัด และชุมชน ทุกสิ้นปีการศึกษา

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จุดเน้น จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและนำไปปฏิบัติจริง

ตารางที่ 51 ผลการประเมินคุณภาพภายนอก มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	1. ครูมีการวางแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชาทุกชั้นปี	☐ ปรับปรุง (0-3 ข้อ) ☐ พอใช้ (4 ข้อ)
✓	2. ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ใน	

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
	การจัดการเรียนการสอน โดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	✓ ดี (5 ข้อ)
✓	3. มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ	
✓	4. มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครูอย่างเป็นระบบ	
✓	5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลการประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรมีการระบุข้อมูลใน SAR เพิ่มเติมในด้านให้ครูมีการจัดแผนการเรียนรู้ครบทุกวิชา ครบทุกชั้นปี เพื่อพัฒนาผู้เรียน เช่น ครูมีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้วิชาวิทยาศาสตร์ที่ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ที่ผู้เรียนสามารถนำไปปรับใช้ในชีวิตได้ ควรระบุถึงวิธีการ ขั้นตอน เครื่องมือการวัดและประเมินผลผู้เรียนแต่ละวิชาอย่างหลากหลายวิธีอย่างเป็นระบบ เพื่อให้ทราบถึงพัฒนาการของผู้เรียน เช่น ครูมีการวัดและประเมินผลผู้เรียนจากผลงาน จากแฟ้มสะสมผลงาน จากการปฏิบัติจริง จากแบบทดสอบ เพื่อนำการประเมินมาเป็นข้อมูลย้อนกลับมาปรับปรุงพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง ครูควรมีเครือข่ายแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน ให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการสนทนาถึงการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ พร้อมทั้งการเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารถึงผลการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เกี่ยวข้องทราบโดยทั่วกัน

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

สถานศึกษาควรเขียน SAR ในครั้งต่อไปให้มีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น โดยบทสรุปผู้บริหาร ควรมีข้อมูลอ้างอิง สนับสนุนผลการดำเนินงาน ข้อมูลพื้นฐาน ควรระบุประวัติโดยสังเขป สภาพชุมชน เศรษฐกิจ และสังคม โครงการหรือกิจกรรม และมีข้อมูลสรุปผลการดำเนินงาน ระบุการมีพัฒนาการอย่างต่อเนื่องอย่างน้อย 3 ปี ระบุแบบอย่างที่ดีหรือนวัตกรรมที่ได้ดำเนินการ (ถ้ามี) ระบุการนำผลการประเมิน รายงานการประเมินตนเองให้ผู้เกี่ยวข้องทราบ เช่น ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา หน่วยงานต้นสังกัด ประชาชนทั่วไป ด้วยวิธีการที่หลากหลาย อย่างเช่น การประชุม การประชาสัมพันธ์ เอกสารประชาสัมพันธ์ รูปแบบออนไลน์ เฟซบุ๊ก เว็บไซต์ ไลน์กลุ่ม เป็นต้น ข้อมูลครู จำนวนครูครบชั้นหรือไม่ครบชั้นทุกระดับ จำนวนวันที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนจริงในปีการศึกษาที่ประเมินทุกระดับ หลักสูตรของสถานศึกษา โครงสร้างการบริหาร ข้อมูลร้อยละผู้สำเร็จการศึกษา ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และ 6 ข้อมูลหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน ข้อมูลอาคารสถานที่ ห้องพยาบาล ในทุกมาตรฐานการศึกษาควรเพิ่มเติมแหล่งข้อมูล หลักฐานอ้างอิง และวิธีปฏิบัติที่ดีหรือนวัตกรรมที่ได้ดำเนินการ (ถ้ามี) เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาและส่งผลสนับสนุนผลการประเมินในมาตรฐานต่าง ๆ ที่สูงขึ้น

ส่วนที่ 2
ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ 1 **คุณภาพของผู้เรียน**
ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน /ตัวบ่งชี้	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน		
		ร้อยละ	คะแนนน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 **คุณภาพของผู้เรียน**				
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน		**90.**92	**4.5**	**ยอดเยี่ยม**
1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	ร้อยละ 85 ได้ระดับดีขึ้นไป	95.77	5	ยอดเยี่ยม
2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	ร้อยละ 85 ได้ระดับดีขึ้นไป	94.32	5	ยอดเยี่ยม
3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ร้อยละ 85 ได้ระดับดีขึ้นไป	94.14	5	ยอดเยี่ยม
4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ร้อยละ 90 ได้ระดับดีขึ้นไป	96.28	5	ยอดเยี่ยม
5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ร้อยละ 75 ได้ระดับดีขึ้นไป	69.94	2	ปานกลาง
6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ร้อยละ 90 ได้ระดับดีขึ้นไป	95.08	5	ยอดเยี่ยม
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน		**98.3**0	**5**	**ยอดเยี่ยม**
1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ร้อยละ 90 ได้ระดับดีขึ้นไป	95.37	5	ยอดเยี่ยม
2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ร้อยละ 90 ได้ระดับดีขึ้นไป	100	5	ยอดเยี่ยม
3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ร้อยละ 90 ได้ระดับดีขึ้นไป	100	5	ยอดเยี่ยม
4) สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	ร้อยละ 90 ได้ระดับดีขึ้นไป	97.84	5	ยอดเยี่ยม
สรุปมาตรฐานที่ 1		**94.61**	**5**	**ยอดเยี่ยม**

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ผลการประเมิน		
	ผลการประเมินระดับ 3 ขึ้นไป		
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	**ร้อยละ**	**ระดับ**	**คุณภาพ**
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	90.92	4.5	ยอดยิ่ยม
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	98.30	5	ยอดยิ่ยม
สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 1	**94.61**	**5**	ยอดยิ่ยม

1. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนวาปีปทุม ได้ทำการศึกษาและสร้างกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ครูจัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียน สามารถอ่าน เขียน สื่อสารและคิดคำนวณ ตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรมีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน โดยมีการจัดการเรียนรู้ทั้งรูปแบบการระดมสมอง แบบลงมือปฏิบัติจริง แบบร่วมมือกันเรียนรู้ แบบใช้กระบวนการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ สามารถคิดวิเคราะห์สังเคราะห์ สรุปความคิดรวบยอด คิดอย่างมีระบบ และมีการคิดแบบองค์รวมสามารถนำโครงงานเข้าร่วมการแข่งขันในการประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ในระดับต่าง ๆ ได้ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดวิเคราะห์และปฏิบัติจริง สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน โดยการออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ โดยมีกิจกรรมให้นักเรียน คิดวิเคราะห์ใช้ทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์ สามารถค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเอง โดยค้นสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง มีโครงการสอบแข่งขันสอบแข่งขันอัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์ (Science test) การสอบแข่งขันอัจฉริยภาพความสามารถทางคณิตศาสตร์ (Math test) การสอบแข่งขันความสามารถทางด้านภาษาไทย การสอบแข่งขันความสามารถทางด้านสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม และการสอบแข่งขันวัดอัจฉริยภาพทางภาษาอังกฤษ (ENGLISH GENIUS) พร้อมส่งเสริมและสนับสนุนนักเรียนที่ความสามรถในแต่วิชาได้เข้าร่วมการสอบแข่งขันในสนามสอบอื่น ๆ อย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอเพื่อเพิ่มผลสัมฤทธิ์ในการเรียน ทั้งด้านความรู้ ความเข้าใจ การอ่านคิดวิเคราะห์และโอกาสในการแข่งขันของนักเรียน เป็นต้น และพัฒนาครูทุกคนให้มีความสามารถในการนำเทคนิควิธีสอนให้ตรงตามศักยภาพผู้เรียน ใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนจนผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพจนสามารถสร้างนวัตกรรมได้ อาศัยแหล่งเรียนรู้และแหล่งสืบค้นข้อมูล ได้แก่ ห้องสมุดดิจิทัล แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ครูในระดับชั้นเดียวกันร่วมกันกำหนดแผนการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลแบบบูรณาการ ส่งผลให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา นอกจากนี้สถานศึกษาได้มีการดำเนินการเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตของผู้เรียนให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข เน้นการพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรม ที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน และตามอัตลักษณ์ของโรงเรียน พัฒนาคุณธรรมผู้เรียนตามหลักสูตร จัดกิจกรรมการพัฒนาให้เหมาะสมกับวัย เน้นให้ผู้เรียนมีวินัย ซื่อสัตย์ รับผิดชอบ และมีจิตสาธารณะ มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ส่งเสริมความเป็นไทยภูมิใจในท้องถิ่นตลอดจนการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย นอกจากนี้สถานศึกษาได้มีระบบการแนะแนวและการดูแลสุขภาวะทางร่างกายและจิตใจ มีการเฝ้าระวังภาวการณ์เจริญเติบโต การชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง และได้ดำเนินการจัดทำโครงการ/กิจกรรม เพื่อส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาทุกกลุ่มเป้าหมายอย่างต่อเนื่อง ดังนี้

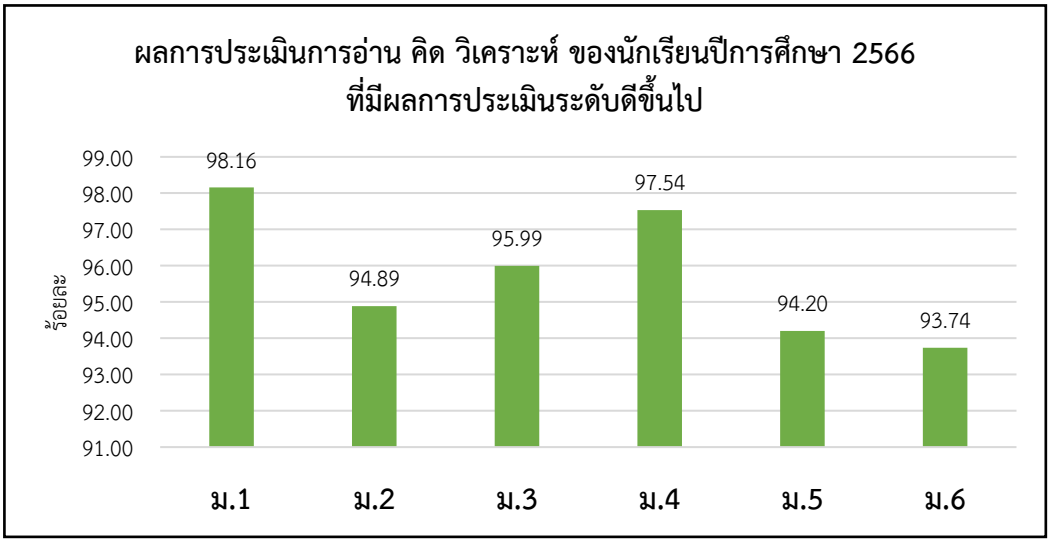
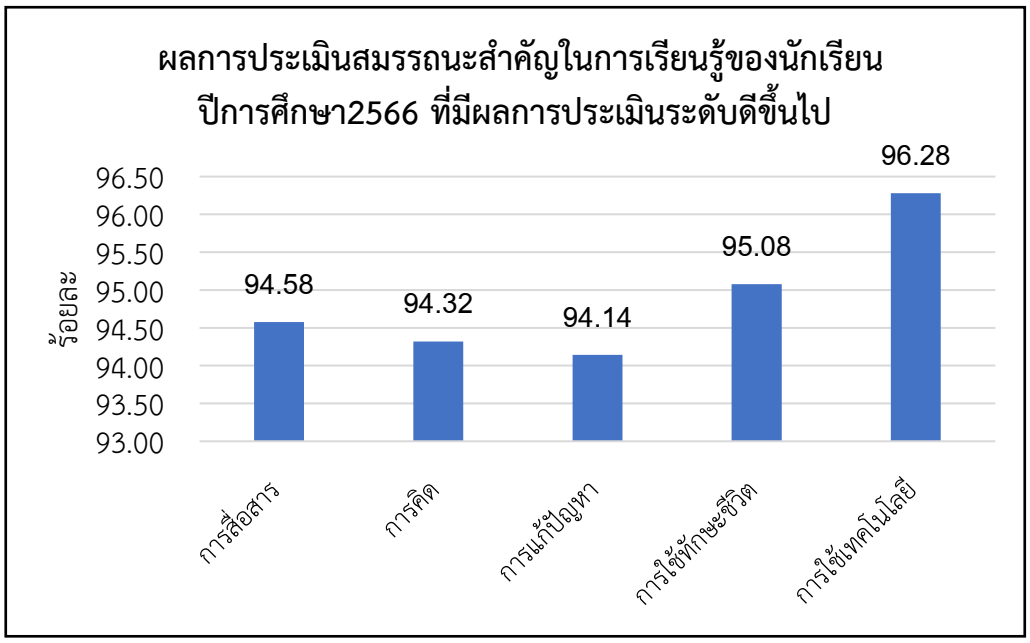
ที่	ชื่อโครงการ/กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ
1	โครงการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพื่อเพิ่มศักยภาพผู้เรียน	กลุ่มบริหารวิชาการ
2	โครงการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	
3	โครงการความปลอดภัยในสถานศึกษา	กลุ่มบริหารกิจการนักเรียน
4	โครงการส่งเสริมพัฒนาสภานักเรียนและงานประชาธิปไตย	
5	โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	
6	โครงการจัดซื้ออุปกรณ์และซ่อมบำรุงระบบความปลอดภัยในสถานศึกษา	
7	โครงการส่งเสริมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมอันพึงประสงค์	
8	โครงการโรงเรียนสุจริต	
9	โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ และพัฒนาทักษะความเป็นเลิศทางคณิตศาสตร์	กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
10	โครงการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาวิทยาศาสตร์	กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
11	โครงการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาสู่การแข่งขันกิจกรรมศิลปหัตถกรรมนักเรียน	
12	โครงการส่งเสริมการประกวดด้านพลังงานและสิ่งแวดล้อมภายในสถานศึกษาและชุมชน	
13	โครงการการแข่งขันสัปดาห์วันวิทยาศาสตร์นอกสถานศึกษา	
14	โครงการห้องเรียนคุณภาพ	กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
15	โครงการคุณธรรม	
16	โครงการโรงเรียนวิถีพุทธ	
17	โครงการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพนักเรียนสู่ความเป็นเลิศทางสังคมศึกษา	
18	จัดสอบแข่งขันความเป็นเลิศทางวิชาการสังคมศึกษาฯ	
19	แข่งขันความเป็นเลิศวิชาการทางสังคมศึกษานอกสถานศึกษา	
20	แข่งขันความรู้ทางกฎหมายและรัฐศาสตร์นอกสถานศึกษา	
21	โครงการค่ายสังคมศึกษาฯ	
22	โครงการศึกษาประวัติศาสตร์ท้องถิ่น	
23	โครงการ TO BE NUMBER ONE	กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
24	โครงการแข่งขันกีฬาภายใน	
25	โครงการแข่งกีฬาภายนอก	
26	โครงการส่งเสริมกีฬาเพื่อความเป็นเลิศกีฬาฟุตซอล	
27	โครงการพัฒนาการเรียนการสอน	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
28	โครงการวันสำคัญทางภาษาไทย	
29	โครงการพัฒนาและส่งเสริมทักษะภาษาไทย	

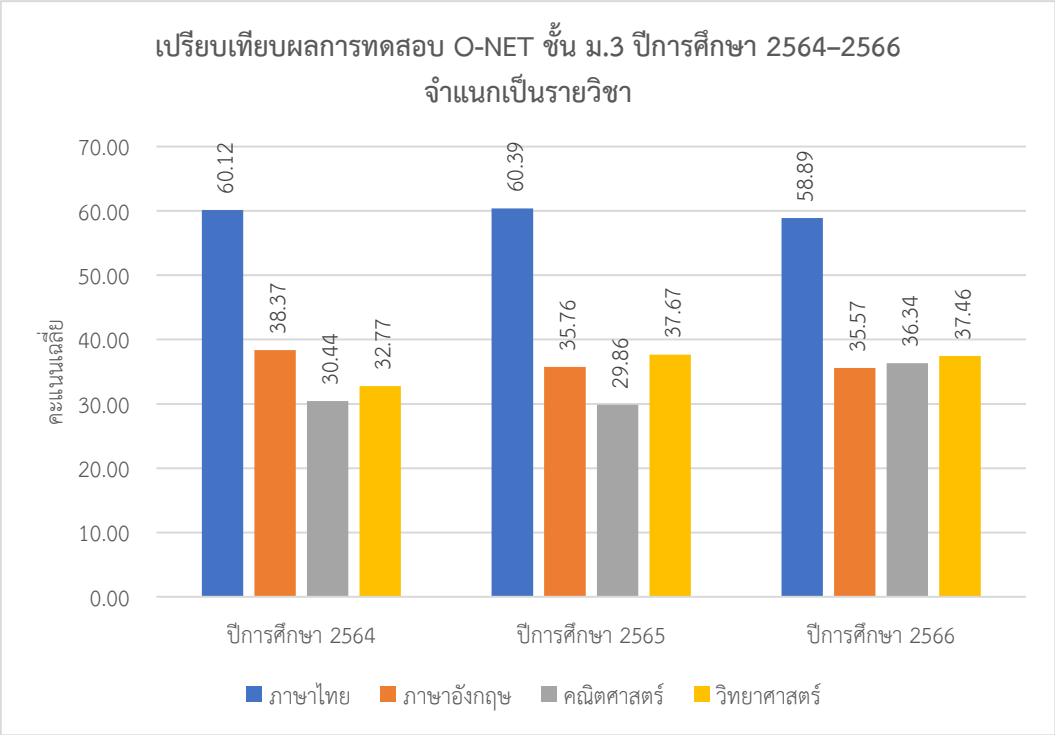
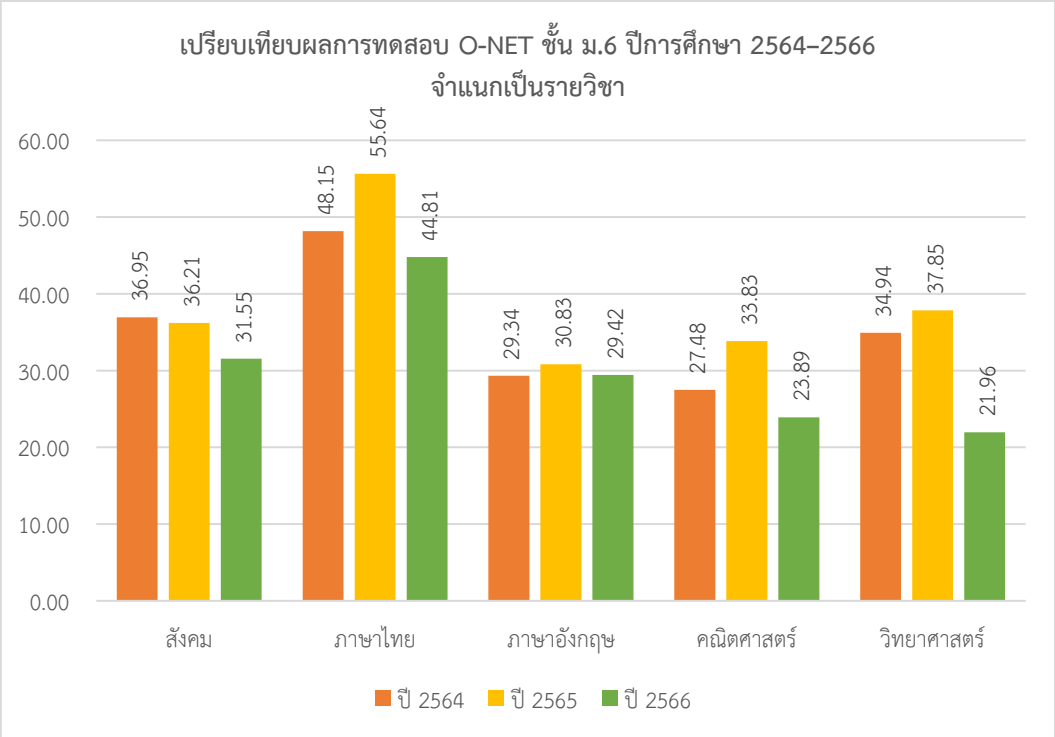
ที่	ชื่อโครงการ/กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ
30	โครงการพัฒนาการเรียนการสอนศิลปะ	กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ
31	โครงการพัฒนาศักยภาพวงโยธวาทิตสู่ความเป็นสากล	
32	โครงการส่งเสริมและสืบสานนาฏศิลป์สู่ชุมชน	
33	โครงการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียน	กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ
34	โครงการพัฒนาสื่อการเรียนการสอน	
35	โครงการศูนย์ HCEC	
36	พัฒนาการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ	กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
37	พัฒนาศักยภาพนักเรียนสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ	
38	นำนักเรียนศึกษาดูงานนอกสถานที่	
39	ส่งเสริมอาชีพอิสระเพื่อการมีรายได้ระหว่างเรียนของนักเรียน (งบ สอร.)	
40	โครงการพัฒนาด้านการศึกษา	งานแนะแนว และศูนย์จิตวิทยาแนะแนว
41	โครงการพัฒนาด้านอาชีพ	
42	โครงการพัฒนาส่วนตัวและสังคม	
43	โครงการส่งเสริมการอ่าน	งานห้องสมุด
44	สัปดาห์ห้องสมุด	

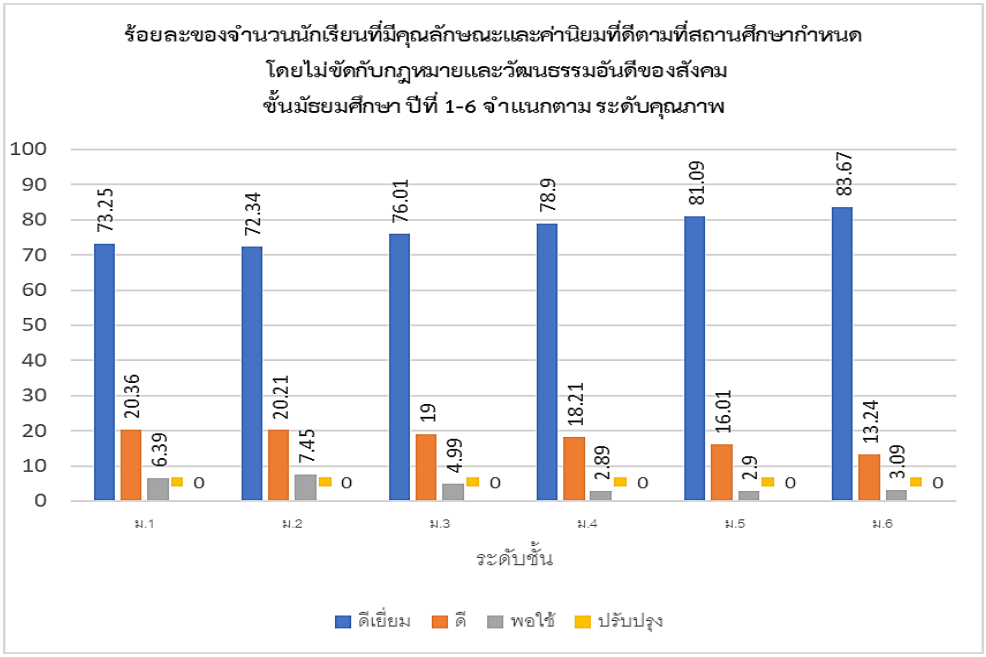
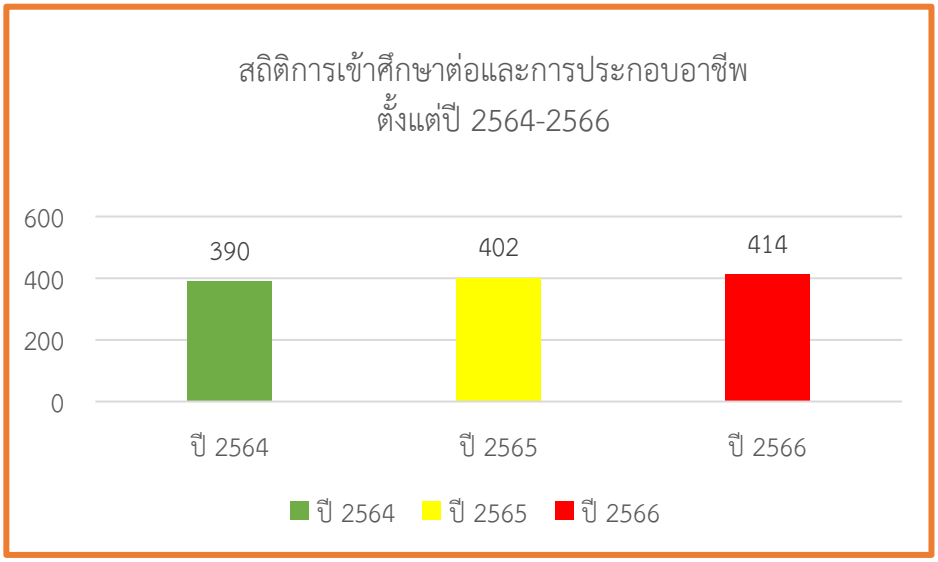
2. ผลการดำเนินงาน

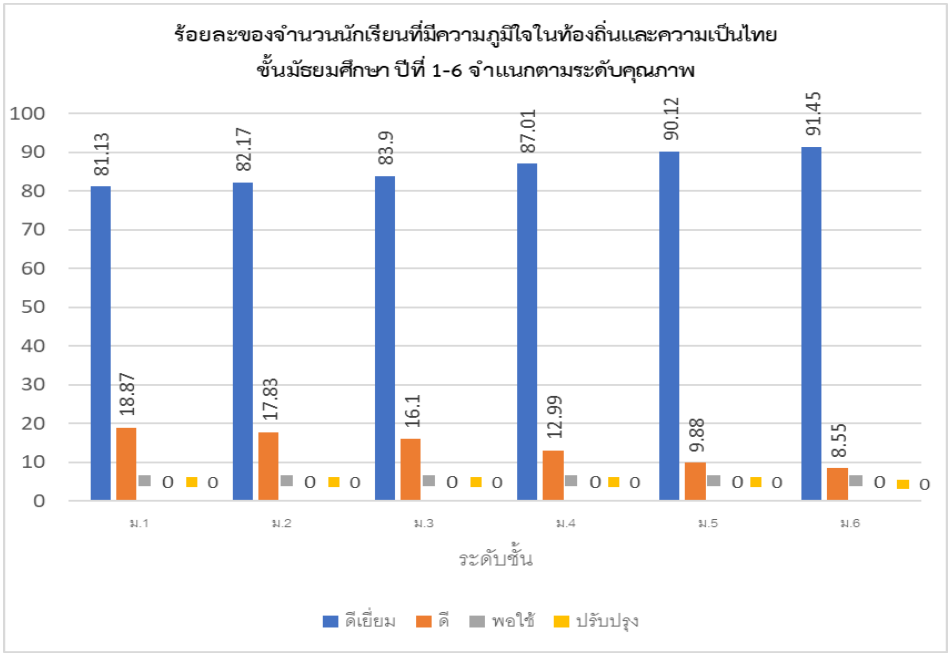
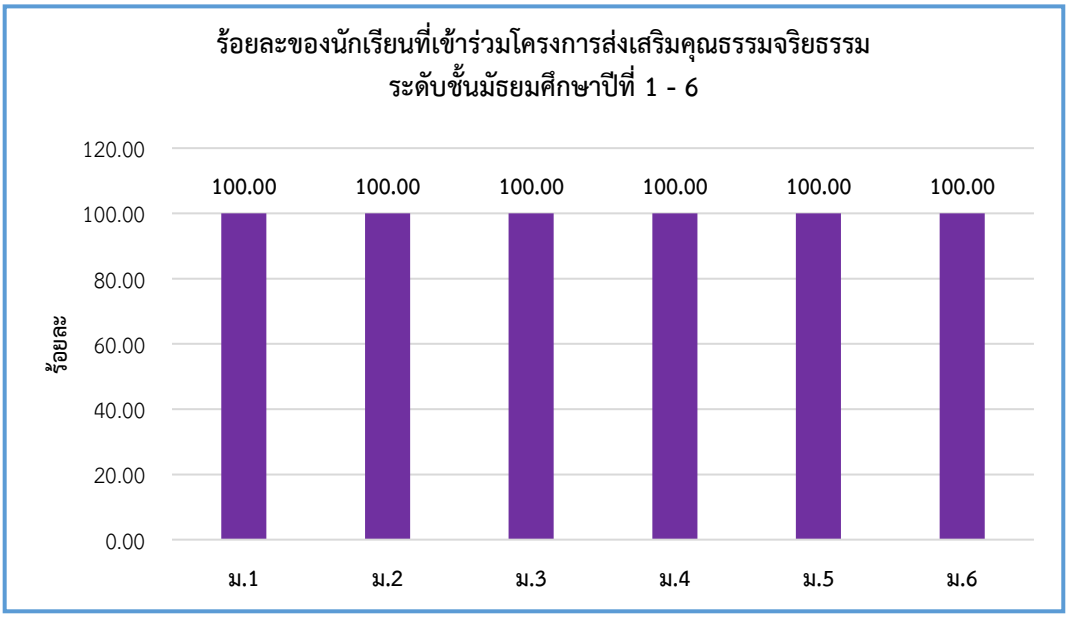
ในด้านผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ผู้เรียนสามารถอ่านออกและอ่านคล่องตามมาตรฐานการอ่านในแต่ละระดับชั้น สามารถเขียนสื่อสารได้ดีรู้จักการวางแผนสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดีตามหลักประชาธิปไตยกล้าแสดงออกและแสดงความคิดเห็น แนวทางการเขียนรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาหรือวิพากษ์ได้อย่างสร้างสรรค์สืบค้นข้อมูล หรือแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีได้ด้วยตนเอง รวมทั้งสามารถวิเคราะห์จำแนกแยกแยะ ได้ว่าสิ่งไหนดีสำคัญจำเป็นรวมทั้งรู้เท่าทันสื่อและสังคมที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วผู้เรียนรู้ และตระหนักถึงโทษและพิษภัยของสิ่งเสพติดต่าง ๆ เลือกรับประทานอาหารที่สะอาดและมีประโยชน์ รักการออกกำลังกายนักเรียนทุกคนสามารถเล่นกีฬาได้อย่างน้อยคนละประเภทยอมรับในกฎกติกาของกลุ่มของสถานศึกษา ของสังคมมีทัศนคติที่ดีต่ออาชีพสุจริตรวมถึงมีความเข้าใจเรื่องความแตกต่างระหว่างบุคคล และระหว่างวัยทั้งนี้มีผลการดำเนินงานเชิงประจักษ์ จากการประเมินในด้านต่าง ๆ ดังนี้

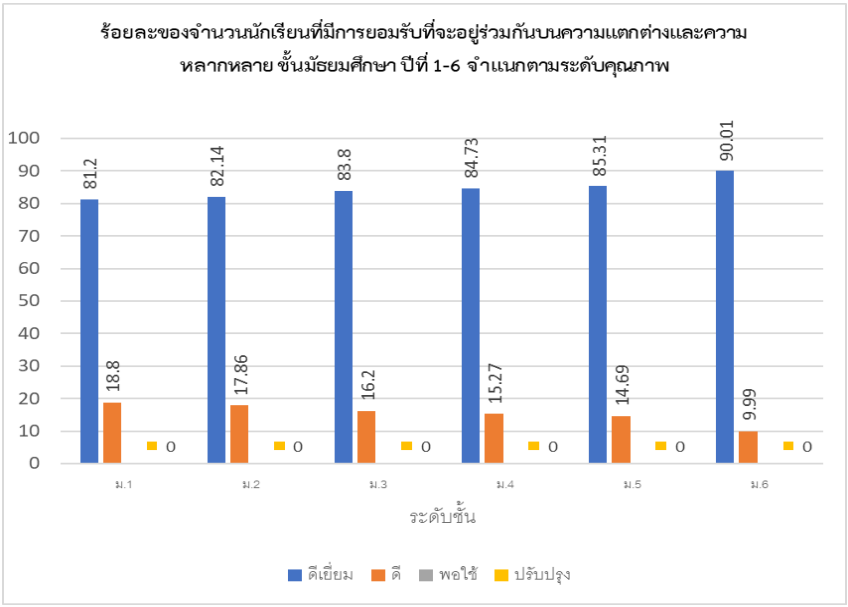
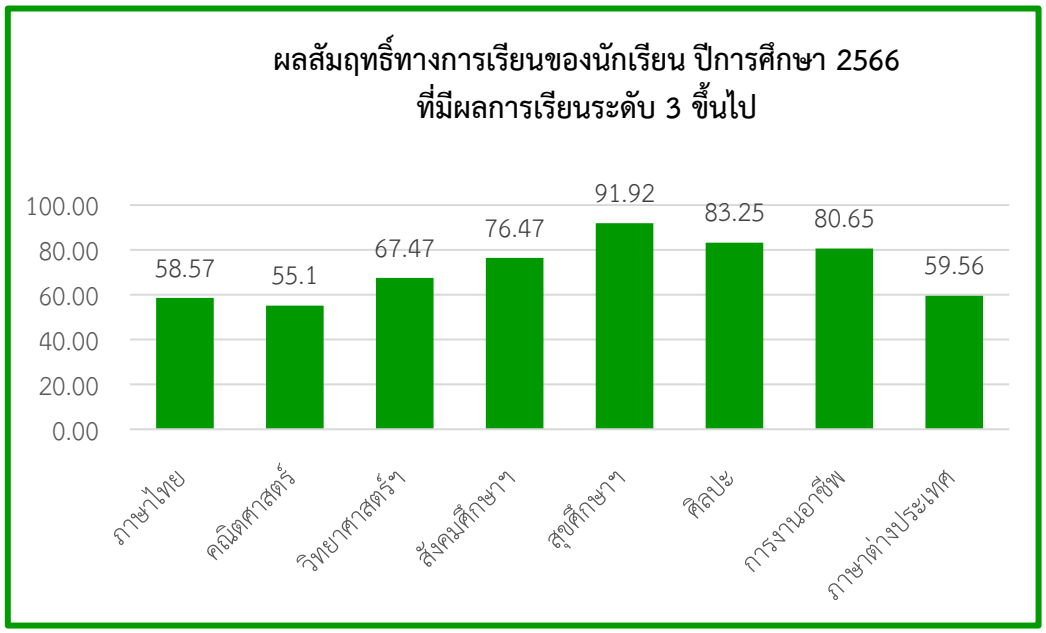
ตาราง 42 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียนและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	
ประเด็น	**ผลการประเมิน**
1. ความสามารถในการสื่อสาร คิดคำนวณและอ่านคิดวิเคราะห์	 จากสถิติในแผนภูมิ พบว่านักเรียนทุกระดับชั้นมีผลการประเมินความสามารถในการอ่าน การคิดวิเคราะห์ และการเขียน ปีการศึกษา 2566 อยู่ในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 95.77
2. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	 จากสถิติในแผนภูมิ พบว่านักเรียนทุกระดับชั้นมีผลการประเมินความสามารถ ในการใช้เทคโนโลยี ปีการศึกษา 2566 อยู่ในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 94.87

3. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	 แผนภูมิ แสดงผลการเปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O – NET) ชั้น ม.3 ปีการศึกษา 2564–2566
4. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6	 แผนภูมิ แสดงผลการเปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O – NET) ชั้น ม.6 ปีการศึกษา 2564–2566

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	
ประเด็น	**ผลการประเมิน**
1. การประเมินด้านคุณธรรมจริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	 ผลการพัฒนาการมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 1-6 พบว่า ผลการประเมินอยู่ในระดับดีเยี่ยม โดยผู้เรียนร้อยละ 95.37 มีผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพดีขึ้นไป
2. ความพร้อมในการศึกษาต่อการฝึกงานหรือการประกอบอาชีพ	 แผนภูมิ แสดงผลการเปรียบเทียบการเข้าศึกษาต่อและการประกอบอาชีพ ปีการศึกษา 2564–2566 มีจำนวนเพิ่มขึ้นทุกปีอย่างต่อเนื่อง ซึ่งมีจำนวนเพิ่มขึ้นจากปีการศึกษา 2565 ร้อยละ 3.38

3. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	 ผลการพัฒนาการมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 พบว่า ผลการประเมินอยู่ในระดับดีเยี่ยม โดยผู้เรียนร้อยละ 100.00 มีผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพดีขึ้นไป
4. นักเรียนที่เข้าร่วมโครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม	 แผนภูมิ แสดงผลร้อยละของนักเรียนที่เข้าร่วมโครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม ปีการศึกษา 2566 คิดเป็นร้อยละ 100.00 ทุกระดับชั้น

5. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและความหลากหลาย	 ผลการพัฒนาการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและความหลากหลายของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 1-6 พบว่า ผลการประเมินอยู่ในระดับดีเยี่ยม โดยผู้เรียนร้อยละ 100 มีผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพดีขึ้นไป
จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป	 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้น ม.1–6 ปีการศึกษา 2566 ที่มีผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 69.94

นักเรียนที่มีผลการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) มัธยมศึกษาปีที่ 6 ได้คะแนนเต็ม 100 คะแนน	นายกีรติ ทาสีแก้ว ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6/1 มีผลการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) รายวิชาคณิตศาสตร์ เต็ม 100 คะแนน
นักเรียนสามารถเข้าศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษาในสาขาและคณะที่ตนเองสนใจได้	นายภูริณัฐ วันดี ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6/1 ผ่านการสอบคัดเลือกเข้าศึกษาต่อ คณะแพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น นายกีรติ ทาสีแก้ว ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6/1 ผ่านการสอบคัดเลือกเข้าศึกษาต่อ คณะแพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม

นายชนาธิป แคนลา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6/1 ผ่านการสอบคัดเลือกเข้าศึกษาต่อ คณะทันตแพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น

นายวันจักรี พะโยโค ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6/1 ผ่านการสอบคัดเลือกเข้าศึกษาต่อ คณะเภสัชศาสตร์ มหาวิทยาลัยอุบลราชธานี

นางสาวขนิษฐา คำสมัย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6/1 ผ่านการสอบคัดเลือกเข้าศึกษาต่อ คณะเภสัชศาสตร์ มหาวิทยาลัยอุบลราชธานี

	นายตะวัน พลคำมาก ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6/2 ผ่านการสอบคัดเลือกเข้าศึกษาต่อ คณะเภสัชศาสตร์ มหาวิทยาลัยอุบลราชธานี นายธีราทร ลิ้มเบญจทรัพย์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6/1 ผ่านการสอบคัดเลือกเข้าศึกษาต่อ คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
นักเรียนที่ผ่านการคัดเลือกเข้าค่ายโอลิมปิกวิชาการค่ายที่ 4 รายวิชาเคมี	นายอานนท์ อันทะรินทร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/1 ผ่านการสอบคัดเลือกเข้าเข้าค่ายโอลิมปิกวิชาการค่ายที่ 4 รายวิชาเคมี

	นายจิรัฐ ปาปะขี ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/1 ผ่านการสอบคัดเลือกเข้าเข้าค่ายโอลิมปิกวิชาการ ค่ายที่ 2 รายวิชาคณิตศาสตร์

3. จุดเด่น

1. ผู้เรียนอ่านหนังสือออกและอ่านคล่อง รวมทั้งสามารถเขียนเพื่อการสื่อสารได้ทุกคน สามารถใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง

2. ผู้เรียนมีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยภาพรวมมีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศทุกรายวิชา และมีคะแนนพัฒนาการเพิ่มขึ้นจำนวน 1 รายวิชา ได้แก่ วิชาคณิตศาสตร์ ส่วนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน(O-NET) ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ภาพรวมมีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ ซึ่งรายวิชาคณิตศาสตร์ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีนักเรียนทำคะแนน O-NET ได้คะแนนเต็ม 100 คะแนน จำนวน 1 คน ได้แก่ นายกีรติ ทาสีแก้ว

3. ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสมรรถภาพทางกายและน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ มีระเบียบวินัย จนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา เป็นที่ยอมรับของชุมชนโดยรอบในเรื่องความมีวินัย เคารพกฎกติกา มารยาทของสังคม

4. จุดควรพัฒนา

1. ผู้เรียนในระดับชั้น ม.1 - ม.6 ยังต้องเร่งพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

2. ผู้เรียนในระดับชั้น ม.3 และ ม.6 ต้องเร่งพัฒนาผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ให้เพิ่มสูงขึ้น โดยเฉพาะในกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่มีคะแนนเฉลี่ยลดลงจากปีการศึกษา 2565

3. ผู้เรียนจะต้องได้รับการส่งเสริมในเรื่องทัศนคติที่ดีต่อความเป็นไทย ไม่หลงใหลกับค่านิยมต่างชาติจนเกิดการลอกเลียนแบบ ทำให้ลืมประเพณีและวัฒนธรรมอันดีงานของไทย

4. ผู้เรียนจะต้องได้รับการส่งเสริมทักษะทางด้านเทคโนโลยีและรู้เท่าทันข่าวสารที่ทันสมัยมาจากสื่อออนไลน์ต่าง ๆ ซึ่งผู้เรียนต้องสามารถรับรู้และแยกแยะข้อมูลข่าวสารต่าง ๆ เหล่านั้นจนทำให้ผู้เรียนมีภูมิคุ้มกันในการใช้สื่อและเทคโนโลยี

5. ปลูกฝังนิสัยรักการอ่าน การแก้ปัญหาโจทย์รวมทั้งฝึกฝนให้เป็นผู้มีวินัยในสังคม กตัญญูต่อบิดามารดา ครู อาจารย์และผู้มีพระคุณ

6. ครูควรวิเคราะห์ผลการทดสอบนำผลการวิเคราะห์ไปพัฒนาผู้เรียน ปรับการสอนพัฒนาสื่อนวัตกรรมการเรียนรู้ที่มุ่งยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเป็นสำคัญ

7. เพิ่มเครือข่ายการพัฒนากับโรงเรียนในต่างประเทศ

8. เพิ่มเครือข่ายการพัฒนากับวิทยาลัยอาชีวศึกษา วิทยาลัยเทคนิคเพื่อเป็นเครือข่ายด้านอาชีพและแหล่งเรียนรู้ภายนอก

9. เพิ่มเครือข่ายการพัฒนากับมหาวิทยาลัยต่าง ๆ เพื่อเป็นเครือข่ายด้านวิจัยและด้านนวัตกรรมและแหล่งเรียนรู้ภายนอกเช่น ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ ห้องทดลอง เป็นต้น

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน /ตัวบ่งชี้	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	
		คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ			
2.1 มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สถานศึกษากำหนด ชัดเจน	ยอดเยี่ยม	5	ยอดเยี่ยม
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม	5	ยอดเยี่ยม
2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม	5	ยอดเยี่ยม
2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม	5	ยอดเยี่ยม
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม	5	ยอดเยี่ยม
2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม	5	ยอดเยี่ยม
สรุปมาตรฐานที่ 2		**5**	**ยอดเยี่ยม**

1. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหาผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมาโดยการศึกษาข้อมูลสารสนเทศ จากผลการนิเทศติดตามประเมินการจัดการศึกษาตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษาและจัดประชุมระดมความคิดเห็นจากบุคลากรในสถานศึกษา เพื่อวางแผนร่วมกันกำหนดเป้าหมาย ปรับวิสัยทัศน์ กำหนดพันธกิจ กลยุทธ์ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพจัดการศึกษาแผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการพัฒนาและนโยบายการปฏิรูปการศึกษา พร้อมทั้งจัดหาทรัพยากรจัดสรรงบประมาณมอบหมายงานให้ผู้รับผิดชอบดำเนินการพัฒนาตามแผนงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ มีการดำเนินการนิเทศกำกับติดตามประเมินผลการดำเนินงานและสรุปผลการดำเนินงานเป็นเครือข่ายกับมหาวิทยาลัยหลายแห่งในด้านการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ให้มีความทันสมัยและมีประสิทธิภาพ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคามได้ให้ความร่วมมือในการพัฒนาหลักสูตร การบริหารจัดการหลักสูตร การจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ การประกันคุณภาพการศึกษา มีการติดตาม ตรวจสอบ และแนะนำอย่างต่อเนื่อง

- ด้านการบริหารงานบุคคล โรงเรียนเน้นการพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ ความสามารถ มีทักษะในการปฏิบัติหน้าที่ที่รับผิดชอบอย่างมีประสิทธิผล

- ด้านการบริหารงบประมาณ ใช้หลักการประหยัด เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดแก่ผู้เรียน มีการจัดทำเอกสารทางการเงิน การบัญชี การพัสดุ ถูกต้องครบถ้วน เป็นปัจจุบัน โปร่งใส ตรวจสอบได้

- ด้านงานกิจการนักเรียน มีความโดดเด่น ได้แก่ การบริการแนะแนวทุนการศึกษา การเสริมวินัยนักเรียน กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตย (คณะกรรมการนักเรียน) กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม

- ด้านการบริหารทั่วไป มีการเก็บข้อมูลและสารสนเทศอย่างเป็นระบบ งานอาคารสถานที่ และสิ่งแวดล้อม โรงเรียนมีการปรับปรุงอาคารให้อยู่ในสภาพมั่นคง แข็งแรงพร้อมใช้งาน บริเวณสะอาด สวยงาม และถูกสุขลักษณ

โรงเรียนมีความสัมพันธ์ที่ดีกับชุมชน โดยมีคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่เข้มแข็ง มีส่วนร่วมในการบริหารงานทุกด้าน โดยเฉพาะอย่างยิ่งการระดมทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษา อีกทั้งมีระบบประชาสัมพันธ์ที่ดี มีวารสารโรงเรียน มีคู่มือครู นักเรียน และผู้ปกครอง มีโครงการที่สนับสนุน ดังนี้ ปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้เหมาะสมและสอดคล้องกับท้องถิ่น โดยจัดรายวิชาเพิ่มเติมที่หลากหลายให้ผู้เรียนเลือกเรียนตามความถนัด ความสามารถ และความสนใจของผู้เรียน โครงการพัฒนาบุคลากร นิเทศภายใน กำกับติดตาม ตรวจสอบ และนำผลไปปรับปรุงการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ โครงการส่งเสริมความประพฤติระเบียบวินัย จัดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพและครอบคลุมถึงผู้เรียนทุกคน โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โครงการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ โครงการพัฒนาสื่อและนวัตกรรมเพื่อการเรียนรู้ กิจกรรมส่งเสริมนักเรียนปัญญาเลิศ โครงการพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (ICT) เพื่อการเรียนรู้ โครงการเสริมสร้างความก้าวหน้าในวิชาชีพ โครงการส่งเสริมพัฒนาคณะกรรมการนักเรียนและงานประชาธิปไตย โครงการตอบปัญหาคณิตศาสตร์ประจำสัปดาห์ โครงการค่ายวิชาการ โครงการค่ายกิจกรรมต่างๆ กิจกรรมวันสำคัญ กิจกรรมรักษาดินแดน โครงการพัฒนาการเรียนการสอนทุกกลุ่มสาระฯ กิจกรรมแข่งขันกีฬาภายใน โครงการความร่วมมือระหว่างคณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคามในการฝึกปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์ โครงการสอบแข่งขันอัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์ โครงการสอบแข่งขันอัจฉริยภาพทางคณิตศาสตร์ โครงการสอบแข่งขันความสามารถทางภาษาไทย โครงการพัฒนาศักยภาพด้านศิลปะ วงโยธวาธิตดนตรีสากล วงประสานเสียง โครงการส่งเสริมกีฬาเพื่อความเป็นเลิศกีฬา เป็นต้น

2. การพัฒนาและผลการพัฒนา

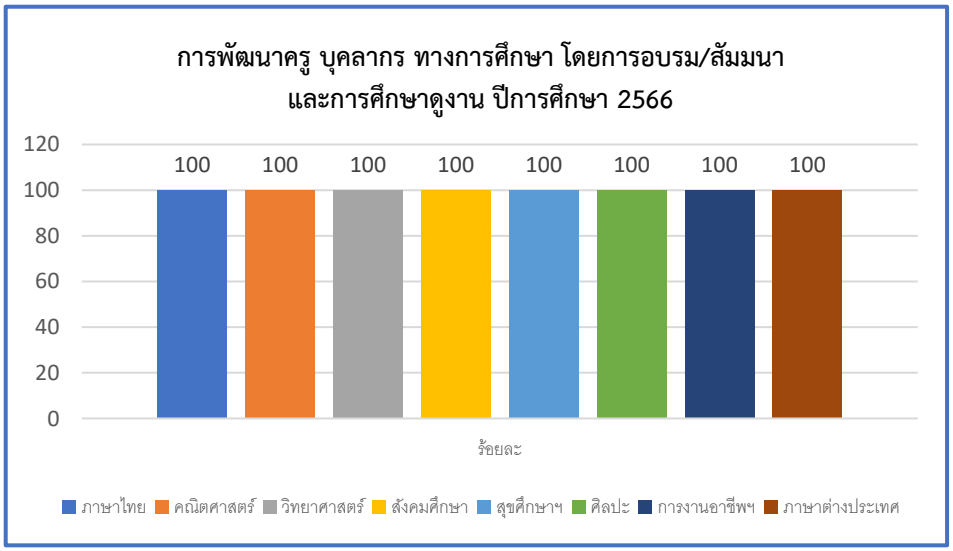
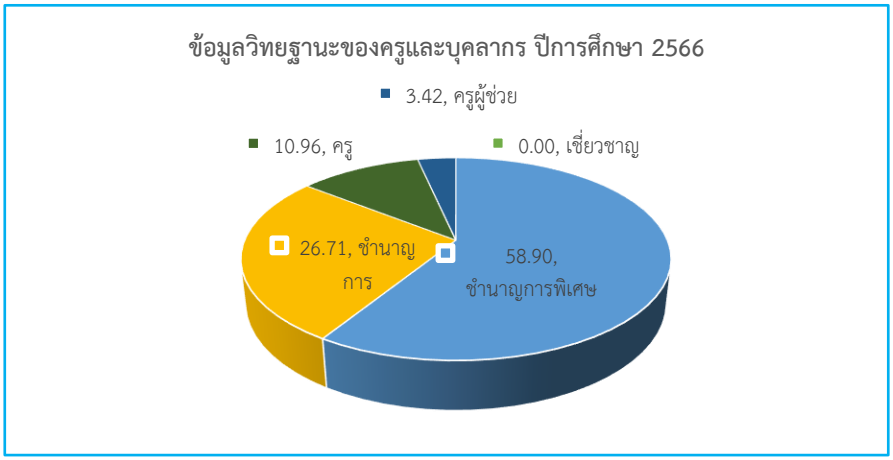
โรงเรียนวาปีปทุมมีการกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจสอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการพัฒนาของสถานศึกษา นโยบายการปฏิรูปการศึกษา ความต้องการของชุมชนท้องถิ่น และสอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปตามแผนการศึกษาชาติแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีสอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ความเชี่ยวชาญตามมาตรฐานตำแหน่ง ข้อมูลสารสนเทศมีความถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัย นำไปประยุกต์ใช้ได้ ดำเนินการอย่างเป็นระบบ และมีกิจกรรมจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่กระตุ้นผู้เรียนให้ใฝ่เรียนรู้

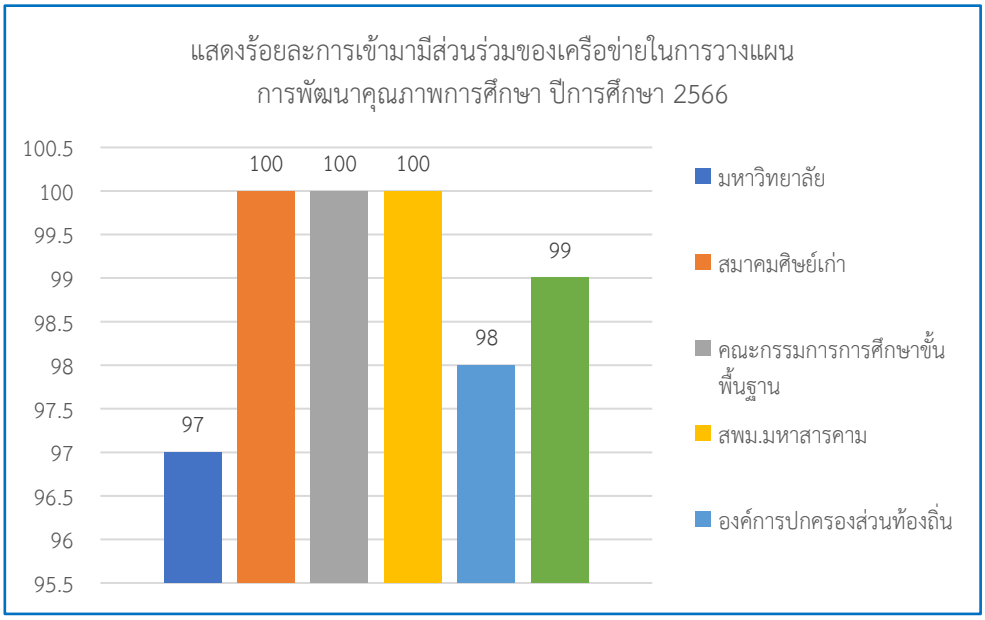
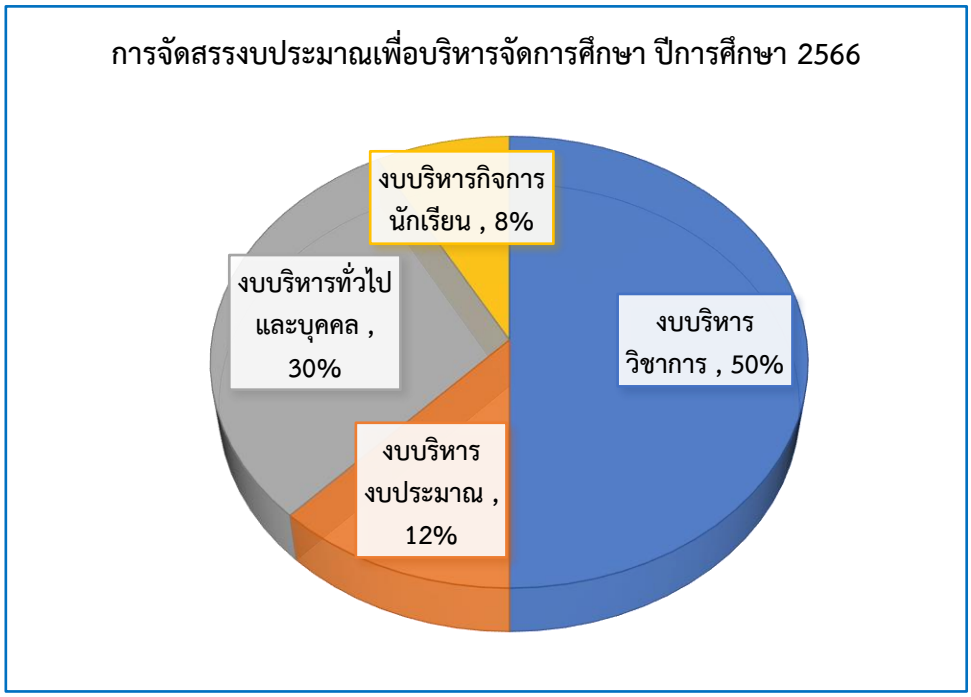
มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาแผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา โดยผู้มีส่วนได้เสียมีส่วนร่วมในการพัฒนาและร่วมรับผิดชอบ ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายและเครือข่ายการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษามีส่วนร่วมในการร่วมวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และรับทราบรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา

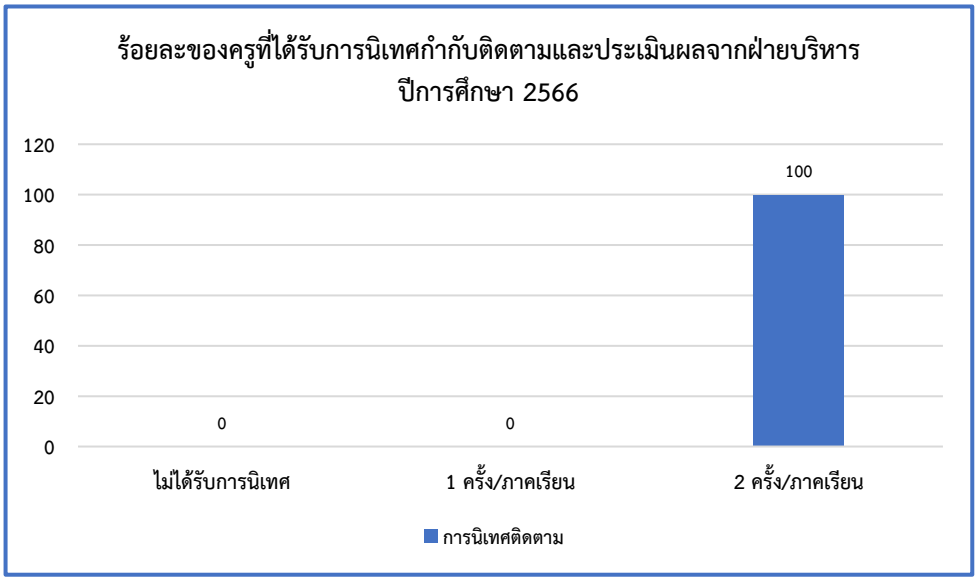
มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาที่เหมาะสม เป็นระบบและต่อเนื่อง เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

มีรูปแบบการบริหารและการจัดการเชิงระบบโดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วมยึดหลักธรรมาภิบาลและแนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนตามแนวทางปฏิรูปการศึกษาสถานศึกษา มีการระดมทรัพยากรเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากเครือข่ายอุปถัมภ์ ส่งผลให้สถานศึกษามีสื่อและแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพ

ตาราง 43 กระบวนการบริหารและการจัดการ

วิธีการพัฒนา	ผลการพัฒนา
การพัฒนาครู บุคลากร ทางการศึกษา โดยการอบรม/ สัมมนา และ การศึกษาดูงาน	 แผนภูมิ แสดงผลร้อยละของการพัฒนาครู บุคลากร ทางการศึกษา โดยการอบรม/สัมมนาและการศึกษาดูงาน ปีการศึกษา 2566 คิดเป็นร้อยละ 100.00 ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
วิทยฐานะของบุคลากรจากการดำเนินงานพัฒนาตนเองของบุคลากร ตามความสามารถและความเหมาะสมอย่างต่อเนื่อง	 วิทยฐานะของบุคลากรจากการดำเนินงานพัฒนาตนเองของบุคลากร ตามความสามารถและความเหมาะสมอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้บุคลากรได้รับการเลื่อนวิทยฐานะ ซึ่งเป็นการยืนยันระดับความสามารถในการพัฒนาตนเอง

วิธีการพัฒนา	ผลการพัฒนา
การมีส่วนร่วมของเครือข่ายในการวางแผนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา	 แผนภูมิ แสดงร้อยละการเข้ามามีส่วนร่วมของเครือข่ายในการวางแผนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา 2566
การจัดหาทรัพยากรผู้บริหารได้ระดมทุน ทรัพยากรสำหรับการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาใน สถานศึกษาทั้งในรูปของงบประมาณและบุคคลที่เป็นภูมิปัญญาจากท้องถิ่นมาช่วยในการสนับสนุนการเรียนการสอน	 แผนภูมิ แสดงการจัดสรรงบประมาณเพื่อบริหารจัดการศึกษา ปีการศึกษา 2566

วิธีการพัฒนา	ผลการพัฒนา
การนิเทศกำกับติดตามและประเมินผลจากฝ่ายบริหาร	

แผนภูมิ ร้อยละของครูที่ได้รับการนิเทศกำกับติดตามและประเมินผลจากฝ่ายบริหาร ปีการศึกษา 2566

3. จุดเด่น

1) โรงเรียนมีกระบวนการบริหารและการจัดการบริหารสถานศึกษาโดยใช้ **“โรงเรียนสุขมหาศาล” (SUKMAHASAL School)** โรงเรียนวาปีปทุมเป็นโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่พิเศษ เป็นโรงเรียนยอดนิยมและมีการแข่งขันสูง จากผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ของสถานศึกษา พบว่า ด้านผู้เรียนควรเร่งยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน การต่อยอดส่งต่อผู้เรียนระดับชาติ นานาชาติ ด้านกระบวนการบริหารควรเน้นให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเข้ามามีส่วนร่วมมากขึ้น บริหารแบบโปร่งใส ตรวจสอบได้ ด้านครู ควรเน้นการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จัดตั้งกลุ่ม PLC ให้ข้อมูลย้อนกลับผู้เรียนอย่างเป็นระบบ เป็นต้น ดังนั้นทิศทางการพัฒนาสถานศึกษา จึงมุ่งไปสู่การบริหารจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ที่ส่งเสริมการเรียนรู้ตามศักยภาพของผู้เรียน เพื่อความเป็นเลิศของผู้เรียนด้านต่าง ๆ กระบวนการบริหารและการจัดการของการบริหารสถานศึกษา ต้องยึดโรงเรียนเป็นฐาน (SBM) เปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย มีส่วนร่วม ครูจัดกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ นำภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ ตามโมเดล **“โรงเรียนสุขมหาศาล” (SUKMAHASAL School)** อธิบายข้อความดังนี้

S (Safety School) หมายถึง โรงเรียนที่มีความปลอดภัยในทุกมิติ อาคาร สถานที่ มั่นคง แข็งแรง สะอาด เรียบร้อย สิ่งแวดล้อมที่ดี ระบบรักษาความปลอดภัยดี คุณภาพชีวิตมีความปลอดภัยจากโรคติดต่อ อุบัติเหตุ อุบัติภัย การทำร้าย การบูลลี่ (Bullying) เป็นต้น

U (Unity School) หมายถึง โรงเรียนมีความเป็นเอกภาพ ฝ่ายบริหาร ครู บุคลากร คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง นักเรียน ศิษย์เก่า มีวิสัยทัศน์ร่วม คือเป็นโรงเรียนอันดับหนึ่งของจังหวัดมหาสารคาม

K (King's Philosophy School) หมายถึง โรงเรียนที่น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงศาสตร์พระราชา ในหลวงรัชกาลที่ 9 และพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติ

M (Mastery School) หมายถึง โรงเรียนที่บริหารอย่างมืออาชีพ ยึดหลักธรรมาภิบาล (Good Governance) เป็นโรงเรียนมาตรฐานสากล (World-Class Standard School)

A (Academic School) หมายถึง โรงเรียนที่ส่งเสริมผู้เรียนให้เป็นเลิศรอบด้าน ทั้งด้านวิชาการ ด้านคุณธรรม จริยธรรม มีสมรรถนะ มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 และพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถตามมาตรฐานตำแหน่ง มาตรฐานวิทยฐานะ มีจรรยาบรรณวิชาชีพครู ก้าวสู่ความเป็นครูมืออาชีพ

H (Healthy and happiness School) หมายถึง โรงเรียนมุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนให้มีสุขภาพกายที่แข็งแรง สุขภาพจิตที่ดี มีสุขภาวะ มีคุณภาพชีวิตที่ดี มีอนาคตที่มั่นคง และเป็นโรงเรียนแห่งความสุข

A (Alternative School) หมายถึง โรงเรียนที่มีหลักสูตรทางเลือก เช่น ห้องเรียน English Program (EP) ห้องเรียน Gifted ห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยีและสิ่งแวดล้อม (SMTE) ห้องเรียน Multi Language Program (MLP) ห้องเรียนกีฬา ห้องเรียนเตรียมแพทย์ ห้องเรียนเตรียมวิศวกร เป็นต้น

S (Soft Power School) หมายถึง โรงเรียนที่ผู้เรียน ครู บุคลากรทางการศึกษา ประชาชนในพื้นที่สามารถต่อยอด สร้างมูลค่า ทางศิลปะ วัฒนธรรม อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ การเป็นโรงเรียนนวัตกรรม (Innovation School)

A (Active Learning and Anywhere Anytime School) หมายถึง โรงเรียนที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะทั้งด้านการจัดการตนเอง การคิดขั้นสูง การสื่อสาร การรวมพลังทำงานเป็นทีม การเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง และการอยู่ร่วมกับธรรมชาติและวิทยาการอย่างยั่งยืน เน้นจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ผู้เรียนเรียนได้ ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime)

L (Language and Technology School) หมายถึง สถานศึกษาที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้ใช้ภาษาไทยได้อย่างมีประสิทธิภาพ ส่งเสริมความเป็นเลิศการใช้ภาษาที่ ๒ เช่น ภาษาอังกฤษ จีน เกาหลี ญี่ปุ่น ฝรั่งเศส เป็นต้น และเป็นโรงเรียนที่พร้อมด้านสื่อ เทคโนโลยี และนวัตกรรมที่ทันสมัย ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เป็นเครื่องมือการบริหารจัดการศึกษาและพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

2) โรงเรียนมีการนำองค์กร ผู้บริหาร และคณะกรรมการบริหารโรงเรียนมีความมุ่งมั่นที่จะพัฒนาองค์กร มีการกำหนดเป้าหมายที่ชัดเจน สื่อสารเป้าหมายกับบุคลากรในองค์กรให้ร่วมรับรู้รับทราบ กำหนดกลยุทธ์ที่มีความท้าทาย มีความเป็นไปได้ และมีแนวปฏิบัติที่ชัดเจน เปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียร่วม สะท้อนการดำเนินงาน แสดงความต้องการ วิพากษ์การดำเนินงานอย่างมีเหตุผล ซึ่งโรงเรียนนำข้อมูลที่ได้มา ปรับปรุงและพัฒนางานให้ตรงตามความประสงค์ของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย โดยคำนึงถึงความเหมาะสม มีการวัด วิเคราะห์และจัดการความรู้ มีกระบวนการนิเทศ กำกับ ติดตามอย่างต่อเนื่อง โดยการแต่งตั้งคณะกรรมกำกับ นิเทศติดตาม ภายในโรงเรียนและภายนอกโรงเรียน ร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ จัดการองค์ความรู้เพื่อพัฒนาต่อยอดอยู่เสมอ มีการรายงานผลการดำเนินงานและประเมินผลการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ กำหนดเกณฑ์ การประเมินอย่างชัดเจน ประกาศใช้เกณฑ์ให้ทุกคนรับทราบร่วมกัน มีการพัฒนาบุคลากรให้พัฒนาตนเองให้ได้ตามเกณฑ์ที่กำหนด รวมถึงจัดหาบุคลากรให้เพียงพอกับความจำเป็นของโรงเรียน สร้างความผูกพันกับองค์กรให้เกิดการดำเนินงานด้วยความสุขและเป็นไปในทิศทางเดียวกัน ครูและบุคลากรทุกคนในโรงเรียนมุ่งมั่น กระตือรือร้น ขยันขันแข็ง ให้ความสำคัญในการทำงานเป็นทีม กล้าที่จะเรียนรู้สิ่งใหม่ ๆ เพื่อพัฒนาตนเองสู่ครูมืออาชีพ และการปฏิบัติการคำนึงถึงความต้องการของลูกค้าและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย รวมทั้งสมรรถนะหลักขององค์กรเพื่อให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยม โดยดำเนินการให้เกิดหลักสูตรและ การบริการที่มีคุณภาพ มีกระบวนการหลักและกระบวนการสนับสนุนที่ดำเนินการอย่างมีมาตรฐาน

3) ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมจนเกิดทักษะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลก ตระหนักในบทบาทหน้าที่ของการเป็นพลโลก เห็นได้จากนักเรียนมีความเป็นเลิศทางวิชาการจากการแข่งขันทักษะรายการต่าง ๆ ทั้งในระดับจังหวัด ระดับภูมิภาค และระดับชาติ ได้รับการพัฒนาให้เรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ได้แก่ ภาษาอังกฤษ ภาษาจีน และภาษาเวียดนาม ตามความสนใจ นอกจากนี้ยังใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้วิชา IS เพื่อฝึกกระบวนการคิด การศึกษาค้นคว้าและสร้างองค์ความรู้ การสื่อสาร และการนำเสนอ สามารถผลิตงานที่ก่อให้เกิดประโยชน์ ซึ่งสามารถนำไปใช้บริการสังคมได้

4. จุดควรพัฒนา

1) เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้ครบ 100%

2) สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา

3) การจัดการบริหารสถานศึกษาโดยใช้รูแบบ “โรงเรียนสุขมหาศาล (SUKMAHASAL School)” จะมีความสมบูรณ์มากยิ่งขึ้น ผู้นำไปใช้ควรปรับให้เหมาะสมกับบริบทของหน่วยงาน เช่น การเพิ่มฐานความคิดที่เป็นค่านิยมองค์กร เพื่อแรงยึดเหนี่ยวให้คนในองค์กรมีวิธีคิด วิธีปฏิบัติที่ยึดผลประโยชน์ขององค์กรเป็นหลัก อันจะส่งผลดีต่อการพัฒนาผู้เรียนมากขึ้น อาทิ ฐานคิดตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง มุ่งเน้นการดำเนินการให้นำวิธีการคิดดังกล่าวมาปรับใช้ในทุกกิจกรรม

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน /ตัวบ่งชี้	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน		
		ร้อยละ	คะแนนน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ				
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	90	95	5	ยอดเยี่ยม
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	90	96	5	ยอดเยี่ยม
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	90	93	5	ยอดเยี่ยม
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	90	95	5	ยอดเยี่ยม
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	90	94	5	ยอดเยี่ยม
สรุปมาตรฐานที่ 3		**94.60**	**5**	**ยอดเยี่ยม**
สรุปผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา			**5**	**ยอดเยี่ยม**

1. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนวาปีปทุมได้ดำเนินการวางแผนในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยการมีส่วนร่วมจากผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายร่วมวางแผน กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจเป้าประสงค์ และกลยุทธ์ในการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับอัตลักษณ์ คือ “ลูกเขียวเหลือง เป็นคนดี น้องพี่ผูกพัน” เพื่อพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของสถานศึกษา มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ดังนี้

1.1 โรงเรียนจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ โดยให้ครูทุกรายวิชาวิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัดตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาพุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2560) และหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อนำผลการวิเคราะห์มาออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาและความต้องการของผู้เรียนและผู้ปกครอง ผู้เรียนสามารถเลือกเรียนได้ตามความสนใจตามแผนการสอนที่หลากหลายตามความต้องการของผู้เรียน ครูใช้หลักสูตรเป็นแนวทางในการจัดการเรียนการสอน มุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากการปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิต ด้วยวิธีการสอนที่หลากหลาย เช่น การจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning การจัดการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem Based Learning) การสอนแบบโครงงาน (Project Approach) โดยเฉพาะสะเต็มศึกษา (STEM Education) การจัดการเรียนรู้แบบการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (Independent Study : IS) การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการระหว่างกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา มีการแนะแนวให้คำปรึกษาในการวิเคราะห์ความถนัดและความสนใจของผู้เรียน มีการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำและเปิดสอนรายวิชาเพิ่มเติม โดยเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้เลือกตามความเหมาะสมความถนัดและความสนใจของผู้เรียน ตลอดจนศักยภาพของแต่ละบุคคลที่มีความแตกต่างกัน และจัดแบ่งประเภทห้องเรียนโดยเน้นกระบวนการจัดการเรียน การสอนที่ได้ระบุไว้ในหลักสูตรอย่างชัดเจน เพื่อส่งเสริมความเชี่ยวชาญให้ผู้เรียนสามารถพัฒนา และแสดงศักยภาพของตนเองได้ตามความถนัดอย่างโดดเด่น ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงได้ใช้ทักษะการคิดวิเคราะห์ ทักษะการเสาะแสวงหาความรู้มาใช้ในการแก้ปัญหาอย่างมีกระบวนการและขั้นตอน ซึ่งส่งผลทำให้ได้มาซึ่งข้อมูลองค์ความรู้ที่ทันต่อเหตุการณ์เป็นความรู้ที่ผู้เรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้จริง

1.2 โรงเรียนส่งเสริมให้ครูใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ ที่เอื้อต่อการเรียนรู้มาประกอบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย เพื่อให้สอดคล้องกับสถานการณ์การจัดการเรียนการสอนแบบ on-site 100% ในปีการศึกษา 2566 โดยครูยังนำการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้สื่อเทคโนโลยี เช่น DLIT G-Suite โปรแกรมและแอปพลิเคชันทางการศึกษาต่าง ๆ มาประยุกต์ใช้ จัดทำสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้ สามารถนำไปใช้เป็นช่องทางให้ครูมอบหมายงานติดตามภาระงาน เป็นช่องทางในการสื่อสารระหว่างครูกับผู้เรียน และมีการใช้จากแหล่งเรียนรู้จากทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนเพื่อจัดกระบวนการเรียนรู้

1.3 โรงเรียนมีกระบวนการการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก โดยโครงการนิเทศการจัดการเรียนรู้ เมื่อนิเทศเสร็จสิ้นก็จะมีการให้คำแนะนำอย่างกัลยาณมิตร เพื่อนำผลมาพัฒนาการบริหารจัดการชั้นเรียน จัดกระบวนการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมให้ผู้เรียนได้คิดอย่างเป็นระบบ และสามารถปฏิบัติได้อย่างถูกต้อง นอกจากนี้ ยังมีการจัดกิจกรรมเชิงบวกในชั้นเรียนที่ให้ทุกคนมีส่วนร่วม เรียนรู้การแบ่งหน้าที่รับผิดชอบ ฝึกความรับผิดชอบต่อส่วนรวม ฝึกการเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดีตามระบอบประชาธิปไตย ให้ผู้เรียนทุกคนร่วมกันจัดสิ่งแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่น่าอยู่ภายในชั้นเรียน จัดทำป้ายนิเทศภายในห้องเรียน เวรรักษาความ

สะอาดประจำวัน เน้นกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่ผู้เรียนได้ลงมือทำ เพื่อให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียนรู้และทำกิจกรรม

1.4 โรงเรียนมีการดำเนินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียนโดยกำหนดให้ครูแต่ละรายวิชาวัดและประเมินผลของผู้เรียนทั้งผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (Summative Assessment) และการประเมินตามสภาพจริง (Authentic Assessment) เนื่องจากเป็นวิธีการที่สามารถประเมินความสามารถ และความก้าวหน้าในการเรียนรู้ที่แท้จริงของผู้เรียน ประกอบกับโรงเรียนได้จัดระบบการตรวจสอบและการประเมินผล โดยได้บูรณาการเครื่องมือประเมินผลที่หลากหลาย เหมาะสมกับรายวิชาและผู้เรียน สร้างเครื่องมือการประเมินผลนำระบบการวิเคราะห์มาใช้ เช่น การวิเคราะห์ข้อสอบและมีข้อมูลย้อนกลับตลอดจนมีการบันทึกหลังการจัดการเรียนรู้ เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้พัฒนาตนเอง หลังจากทราบผลการประเมินผู้เรียนสามารถติดตาม แก้ไขตามที่ครูเสนอแนะของแต่ละบุคคล เพื่อพัฒนาศักยภาพของตนให้ดียิ่งขึ้นภายใต้โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้

1.5 โรงเรียนได้ส่งเสริมให้ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ โดยนอกจากจะจัดให้มีระบบการนิเทศภายในแล้ว ยังส่งเสริมให้มีการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อส่งเสริมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ ตลอดจนจัดทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

2. ผลการพัฒนา

โรงเรียนวาปีปทุมได้ดำเนินงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยการมีส่วนร่วมจากผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายร่วมวางแผน และดำเนินการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรสถานศึกษา ซึ่งมีผลการพัฒนา ดังนี้

2.1 ครูออกแบบจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรสถานศึกษา ที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และเอาใจใส่ทุกคนอย่างทั่วถึง มีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล ส่งผลให้มีข้อมูลเพื่อหาแนวทางช่วยเหลือผู้เรียนให้เกิดการพัฒนา และสามารถสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรภายในเวลาที่กำหนด

2.2 ครูมีความสามารถในการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ ที่เอื้อต่อการเรียนรู้มาประกอบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้อย่างหลากหลาย และเหมาะสมกับรายวิชา เนื้อหาและผู้เรียน สอดคล้องกับสถานการณ์การจัดการเรียนการสอนแบบ on-site ในปัจจุบัน ส่งผลให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้อย่างต่อเนื่อง โดยใช้สื่อเทคโนโลยีเป็นช่องทางในการสื่อสารระหว่างครูกับผู้เรียน

2.3 ครูมีการจัดการเรียนการสอนโดยมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกอย่างหลากหลายรูปแบบ จากกระบวนการนิเทศการจัดการเรียนรู้ และชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ส่งผลให้ผู้เรียนเกิดความรู้ ทักษะ มีส่วนร่วม และมีความสุขในการจัดการเรียนรู้

2.4 ครูมีกระบวนการวัดและประเมินผลของผู้เรียนด้วยเครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย ทั้งผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (Summative Assessment) และการประเมินตามสภาพจริง (Authentic Assessment) ผู้เรียนได้รับข้อมูลย้อนกลับทั้งผลการเรียน การปฏิบัติงาน และผลงานต่าง ๆ จากครูผู้สอน ส่งผลให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาปรับปรุงผลการเรียน และผลการประเมินผลงานต่าง ๆ ให้อยู่ในระดับคุณภาพที่กำหนดได้

2.5 ครูมีการพัฒนาความรู้ ทักษะการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ จากการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) โดยร่วมประชุมหารือเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน ในรายวิชาที่

สอนร่วมกัน ตลอดจนส่งผลให้ครูสามารถจัดทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ซึ่งเป็นปัจจัยที่ส่งเสริมให้ครูเกิดความเชื่อมั่น ศรัทธา และรักในวิชาชีพอันจะเสริมสร้างความภาคภูมิใจ และเป็นพลังสำคัญในการสร้างองค์ความรู้ ฝึกฝนความเชี่ยวชาญให้ผู้เรียนต่อไป

3. จุดเด่น

3.1 โรงเรียนมีการแนะแนว โดยการวิเคราะห์ความถนัด ความสนใจและส่งเสริมผู้เรียนเต็มตามศักยภาพ ซึ่งเป็นกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

3.2 ครูจัดกระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติจริงด้วยวิธีการที่หลากหลาย ให้ความเอาใจใส่ผู้เรียนเท่าเทียมกัน ทั้งผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ หรือผู้เรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ส่งเสริมให้ผู้เรียนใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบูรณาการสืบค้นข้อมูล ทำให้ผู้เรียนเป็นผู้ที่สามารถเรียนรู้ด้วยตนเอง สามารถสร้างองค์ความรู้จากประสบการณ์และเกิดการเรียนรู้สูงสุด

3.3 ครูมีความรู้และทักษะตรงกับวิชาที่สอน รวมทั้งมีความรู้ทักษะในการเลือกใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัยมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้อย่างสอดคล้องกับสถานการณ์และผู้เรียน

3.4 ครูและผู้ปกครองให้ความเอาใจใส่ดูแลผู้เรียนเป็นอย่างดี ช่วยกำกับติดตามการทำงานของผู้เรียน ส่งผลให้ผลการเรียนและผลการประเมินผลงานต่างๆ มีการพัฒนา

3.5 ครูพัฒนาตนเองอยู่เสมอ ทั้งจากการนิเทศติดตามการจัดการเรียนการสอนที่เป็นระบบการศึกษาด้วยตนเอง มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันให้เพื่อนครู รวมทั้งครูหลายท่านได้รับเชิญไปเป็นวิทยากรในการอบรมพัฒนาครูเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษาอื่น

4. จุดควรพัฒนา

4.1 พัฒนาครูทุกคนให้ได้รับการอบรมพัฒนาศักยภาพด้านการทำงานวิจัยในเรื่องนวัตกรรมเพื่อพัฒนาคุณภาพด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

4.2 พัฒนาหลักสูตรโดยการบูรณาการท้องถิ่นให้เห็นเด่นชัดในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ยิ่งขึ้น เพื่อให้ผู้เรียนเกิดความเข้าใจเกี่ยวกับท้องถิ่น รักในท้องถิ่น สามารถนำไปปฏิบัติในชีวิตประจำวันได้

4.3 พัฒนาการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ด้วยการนำเทคนิคและเทคโนโลยีทางการศึกษาที่แปลกใหม่เข้ามาช่วยในการจัดการเรียนรู้ให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลสูงสุด สอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบันและในอนาคตต่อไป

สรุปผลการประเมินในภาพรวม
ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาอยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	ผลการประเมิน		
	ผลการประเมิน ระดับ 3 ขึ้นไป		
	ร้อยละ	ระดับ	คุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน	94.61	5	ยอดเยี่ยม
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	90.92	5	ยอดเยี่ยม
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	98.30	5	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	-	5	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	94.60	5	ยอดเยี่ยม
ระดับคุณภาพในภาพรวม		**5**	**ยอดเยี่ยม**

จากผลการดำเนินงาน โครงการ และกิจกรรมต่างๆ ส่งผลให้สถานศึกษาจัดการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประสบผลสำเร็จตามที่ตั้งเป้าหมายไว้ในแต่ละมาตรฐาน จากผลการประเมินสรุปว่าได้ระดับยอดเยี่ยม โดยผลการประเมินรายมาตรฐาน ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 ผลการจัดการศึกษา อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการศึกษา อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

ทั้งนี้ สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลายที่เป็นไปตามปัญหาและความต้องการพัฒนาตามสภาพของผู้เรียน สอดคล้องกับจุดเน้นของสถานศึกษาและสภาพของชุมชนท้องถิ่น จนมีผลการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอยู่ใน**ระดับยอดเยี่ยม** พัฒนาการของค่าเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติสูงขึ้น ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่านและเขียน การสื่อสารทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ ความสามารถในการคิดคำนวณ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารได้ดี และมีความประพฤติด้านคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยมและคุณลักษณะตามที่สถานศึกษากำหนดปรากฏอย่างชัดเจน ดังที่ปรากฏผลประเมินในมาตรฐานที่ 1 ด้านกระบวนการบริหารจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา มีผลประเมินในรายมาตรฐานอยู่ใน**ระดับยอดเยี่ยม** สถานศึกษามีการวางแผน ออกแบบกิจกรรมและดำเนินงานตามแผนที่เกิดจากการมีส่วนร่วม ใช้ผลการประเมินและการดำเนินงานที่ผ่านมาเป็นฐานในการพัฒนา และสอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนา ตรวจสอบผลการดำเนินงานและการปรับปรุงแก้ไขงานให้ดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง

ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีผลประเมินอยู่ใน**ระดับยอดเยี่ยม** วิเคราะห์ออกแบบและจัดการเรียนรู้ที่เป็นไปตามความต้องการของหลักสูตร และบริบทสถานศึกษา พัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ ใช้สื่อการเรียนรู้ ติดตามตรวจสอบและช่วยเหลือนักเรียนเพื่อพัฒนาและแก้ปัญหารายบุคคล และการประเมินผลจากสภาพจริงในทุกขั้นตอน

จากผลการดำเนินงานโครงการ และกิจกรรมต่างๆ ส่งผลให้สถานศึกษาจัดการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประสบผลสำเร็จตามที่ตั้งเป้าหมายไว้ในแต่ละมาตรฐาน จากผลการประเมินสรุปว่าได้**ระดับยอดเยี่ยม** ทั้งนี้ เพราะมาตรฐานที่ 1 ผลการจัดการศึกษา อยู่ในระดับยอดเยี่ยม มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการศึกษา อยู่ในระดับยอดเยี่ยม มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้น

ผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม ทั้งนี้โรงเรียนวาปีปทุมมีการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลายที่เป็นไปตามปัญหาและความต้องการพัฒนาตามสภาพของผู้เรียน สอดคล้องกับจุดเน้นของสถานศึกษาและสภาพของชุมชนท้องถิ่น จนมีผลการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอยู่ในระดับยอดเยี่ยม มีผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ผู้เรียนสามารถอ่านออกและอ่านคล่อง เขียนสื่อสาร และคิดคำนวณตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรในแต่ละระดับชั้น สามารถเขียนสื่อสารได้ดี รู้จักการวางแผนสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดีตามหลักประชาธิปไตย กล้าแสดงออกและแสดงความคิดเห็นหรือวิพากษ์ได้อย่างสร้างสรรค์ สืบค้นข้อมูลหรือแสวงหาความรู้จากสื่อ เทคโนโลยีได้ด้วยตนเองจนมีทักษะพื้นฐานสามารถสร้างนวัตกรรม และมีทัศนคติที่ดีต่ออาชีพสุจริตรวมถึงมีความเข้าใจเรื่องความแตกต่างระหว่างบุคคลรวมทั้งสามารถวิเคราะห์จำแนกแยกแยะได้ว่าสิ่งไหนดี สำคัญ จำเป็น รู้เท่าทันสื่อและสังคมที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ตระหนักถึงโทษและพิษภัยของสิ่งเสพติดต่างๆ ผู้เรียนเลือกรับประทานอาหารที่สะอาด มีประโยชน์ รักการออกกำลังกาย นักเรียนทุกคนสามารถเล่นกีฬาได้อย่างน้อยคนละประเภทยอมรับในกฎกติกาของกลุ่มบนความแตกต่างและหลากหลาย ส่งผลให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ทั้งนี้มีผลการดำเนินงานเชิงประจักษ์จากการประเมินในด้านต่าง ๆ

ผู้เรียนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยภาพรวมมีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศทุกรายวิชา และมีคะแนนพัฒนาการเพิ่มขึ้นจำนวน 1 รายวิชา ได้แก่ วิชาคณิตศาสตร์ ส่วนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โดยภาพรวมมีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ ซึ่งในรายวิชาคณิตศาสตร์มีนักเรียนทำคะแนน O-NET ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ได้คะแนนเต็ม 100 คะแนนจำนวน 1 คน ได้แก่ นายกีรติ ทาสีแก้ว ส่วนในด้านกระบวนการบริหารจัดการโรงเรียนมีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจสอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการพัฒนาของสถานศึกษา นโยบายการปฏิรูปการศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น และสอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปตามแผนการศึกษาชาติ มีแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปีที่สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ความเชี่ยวชาญตามมาตรฐานตำแหน่ง ข้อมูลสารสนเทศมีความถูกต้องครบถ้วน ทันสมัย นำไปประยุกต์ใช้ได้ ดำเนินการอย่างเป็นระบบ และมีกิจกรรมจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่กระตุ้นผู้เรียนให้ใฝ่เรียนรู้

มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนาและนโยบายการปฏิรูปการศึกษาโดยผู้มีส่วนได้เสียมีส่วนร่วมในการพัฒนาและร่วมรับผิดชอบ ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายและเครือข่ายการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษามีส่วนร่วมในการร่วมวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และรับทราบ รับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา มีการนิเทศกำกับ ติดตาม และประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษา ที่เหมาะสม เป็นระบบและต่อเนื่อง เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา มีรูปแบบการบริหารและการจัดการเชิงระบบ โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วมยึดหลักธรรมาภิบาล และแนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนตามแนวทางปฏิรูปการศึกษา มีการระดมทรัพยากรเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากเครือข่ายอุปถัมภ์ ส่งผลให้สถานศึกษามีสื่อและแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพ มีการรายงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษาเพื่อประกอบการประเมินประสิทธิภาพการดำเนินงาน มีการกำหนดเกณฑ์การประเมินผลงาน และความสำเร็จอย่างชัดเจน เป็นระบบ สามารถตรวจสอบได้ อีกทั้งยังมีการเผยแพร่ผลการประเมินประสิทธิภาพอย่างเป็นทางการ โดยกำหนดให้ครูรายงานผลการปฏิบัติงานรายบุคคล ผลการปฏิบัติงานกิจกรรม ผลการปฏิบัติงานกลุ่มสาระฯ กลุ่มงาน และวิเคราะห์

จุดเด่น จุดด้อย จุดพัฒนา ต่อผู้เกี่ยวข้อง/หน่วยงานต้น สังกัด/สาธารณชน จัดทำแผนพัฒนา วางเป้าหมายใหม่ เผยแพร่ ผลงาน แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ผดุงระบบ โดยกลุ่มงานแผนงานและประกันคุณภาพการศึกษาได้เพิ่มกระบวนการรายงานและขีดความสามารถของโรงเรียน ดังนี้

1) รายงานความก้าวหน้าตามกลยุทธ์ โดยให้กลุ่ม/กลุ่มงาน/กลุ่มสาระการเรียนรู้ ที่เป็นผู้รับผิดชอบในเล่มแผนปฏิบัติการประจำปี รายงานในช่วงสิ้นปีการศึกษา พร้อมชี้แจงเหตุผลปัญหาอุปสรรค และแนวทางแก้ไขกรณีผลการดำเนินงานไม่เป็นไปตามเป้าหมาย

2) รายงานผลการดำเนินงานเปรียบเทียบเป้าหมาย พร้อมชี้แจงสาเหตุ ปัญหา อุปสรรค และแนวทางแก้ไขกรณีผลการดำเนินงานไม่เป็นไปตามเป้าหมาย งานประกันคุณภาพรวบรวมข้อมูลเพื่อการประเมินผลนำสารสนเทศ สื่อสารให้ทั่วทั้งสถานศึกษาด้วยการสื่อสารสองทางเพื่อความโปร่งใส และให้กลุ่ม/งานนำเป็นข้อมูลในการควบคุม กำกับ และติดตามผลการดำเนินงานจนมีผลกระบวนการบริหารและการจัดการศึกษาอยู่ในระดับยอดเยี่ยม ส่วนกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโรงเรียนมีการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ผู้เรียนสามารถใช้สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ การบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก สามารถตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียนมาแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ส่งผลให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นและมีผลการประเมินระดับชาติสูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ และนักเรียนกล้าแสดงออก ร่าเริงแจ่มใส สุขภาพแข็งแรง และเป็นผู้มีคุณธรรมจริยธรรมตามที่สถานศึกษากำหนด จึงส่งผลให้กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมีคุณภาพอยู่ในระดับยอดเยี่ยม

ส่วนที่ 3
สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการการช่วยเหลือ

ผลการประเมินตนเองของโรงเรียนวาปีปทุม ถือเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่โรงเรียนจะต้องนำไปวิเคราะห์สังเคราะห์ เพื่อสรุปนำไปสู่การเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (3–5 ปี) และนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ดังนั้นจากผลการดำเนินงานของโรงเรียนสามารถสรุปผลการประเมินในภาพรวมของจุดเด่น จุดควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐาน พร้อมทั้งแนวทางการพัฒนาในอนาคตและความต้องการการช่วยเหลือได้ ดังนี้

1. ด้านคุณภาพของผู้เรียน

จุดเด่น

1) นักเรียนโรงเรียนวาปีปทุม คิดเป็น ทำเป็น มีความสามารถในการปรับตัวเข้ากับสังคมตามที่กำหนดในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560)

2) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนปีการศึกษา 2566 ในระดับดีขึ้นไปคิดเป็นร้อยละ 69.94 มีผลการประเมินระดับชาติสูงขึ้นและสูงกว่าค่าเฉลี่ยของประเทศทั้งระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 นักเรียนกล้าแสดงออกร่าเริงแจ่มใส สุขภาพกายแข็งแรง และเป็นผู้มีคุณธรรมจริยธรรมตามที่สถานศึกษากำหนด

3) ผู้เรียนอ่านหนังสือออกและอ่านคล่องรวมทั้งสามารถเขียนเพื่อการสื่อสารได้ทุกคน สามารถใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนสูงขึ้น

4) มีระเบียบวินัยจนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา เป็นที่ยอมรับของชุมชนโดยรอบในเรื่องความมีวินัย เคารพกฎกติกา ระเบียบของสังคม มีความประพฤติดีตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สำคัญ เป็นคนใฝ่รู้ใฝ่เรียน มีสุขภาพดีทุกคน รู้จักเลือกบริโภคอาหารที่มีประโยชน์ รู้จักรักษาตนเอาตัวรอดให้พ้นจากสิ่งเสพติดให้โทษ กล้าถาม กล้าปรึกษาครูและผู้ปกครองเมื่อมีปัญหา ช่วยครูสร้างบรรยากาศแห่งการเรียนรู้ และนักเรียน โรงเรียนวาปีปทุมทุกคนรักโรงเรียน รักรุ่นน้อง ช่วยเหลือ ดูแล แนะนำรุ่นน้องทั้งศิษย์เก่าและศิษย์ปัจจุบันรักสถาบันจนได้กำหนดอัตลักษณ์ของโรงเรียนว่า “**ลูกเขียวเหลืองเป็นคนดี น้องพี่ผูกพัน**” คำขวัญของโรงเรียน คือ **“เรียนดี มีพลานามัย ใฝ่คุณธรรม”**

จุดที่ควรพัฒนา

1) ผู้เรียนควรได้รับการทบทวนความรู้ก่อนสอบระดับชาติ มีการสอนซ่อมแสริมและการทดสอบ Pre O–net เป็นระยะให้สอดคล้องกับการทดสอบของ สทศ. (O–NET) โดยเฉพาะในกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ภาษาต่างประเทศ วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ปลูกฝังนิสัยรักการอ่าน การแก้ปัญหา การแก้ปัญหาโจทย์รวมทั้งฝึกฝนให้เป็นผู้มีวินัยในสังคม กตัญญูต่อบิดามารดา ครูและผู้มีพระคุณ

2) ครูควรวิเคราะห์ผลการทดสอบ นำผลการวิเคราะห์ไปพัฒนาผู้เรียนปรับการสอนพัฒนาสื่อนวัตกรรมการเรียนรู้ที่มุ่งยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเป็นสำคัญ

3) เพิ่มเครือข่ายการพัฒนากับโรงเรียนในต่างประเทศ

4) เพิ่มเครือข่ายการพัฒนากับวิทยาลัยอาชีวศึกษา วิทยาลัยเทคนิคเพื่อเป็นเครือข่าย ด้านอาชีพและแหล่งเรียนรู้ภายนอก

5) เพิ่มเครือข่ายการพัฒนากับมหาวิทยาลัยต่างๆ เพื่อเป็นเครือข่ายด้านวิจัย และด้านนวัตกรรมและแหล่งเรียนรู้ภายนอก เช่น ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ ห้องทดลอง

2. ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเด่น

1) ผู้บริหารมีความตั้งใจ มีความมุ่งมั่น มีหลักการบริหาร และมีวิสัยทัศน์ที่ดีในการบริหารงาน สามารถเป็นแบบอย่างที่ดีในการทำงาน และคณะกรรมการสถานศึกษามีความตั้งใจ และมีความพร้อมในการปฏิบัติหน้าที่ ตามบทบาทผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน

2) กระบวนการบริหารและการจัดการโรงเรียนวาปีปทุม มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่เป็นแบบอย่างได้ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน มีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย และมีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

จุดที่ควรพัฒนา

กระบวนการบริหารและการจัดการ เปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้ครบ 100%

3. ด้านกระบวกการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จุดเด่น

ครูมีการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ นำผลมาพัฒนาผู้เรียนมาวิเคราะห์เพื่อปรับปรุง แก้ไข พัฒนาผู้เรียนต่อไป และมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

จุดที่ควรพัฒนา

1) ส่งเสริมให้ครูได้ศึกษาค้นคว้า วิจัย เพื่อพัฒนาสื่อและกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญอย่างต่อเนื่อง

2) ครูควรจัดกิจกรรมเน้นให้ผู้เรียนได้มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์และสังเคราะห์อย่างหลากหลาย และใช้แหล่งเรียนรู้ในการพัฒนาตนเอง

3) ครูควรจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนให้สามารถนำเสนอ อภิปราย และแลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่างสมเหตุสมผล และมีทักษะในการแก้ปัญหาตามสถานการณ์ได้อย่างเหมาะสม มีพฤติกรรม ทัศนคติที่ดีต่อความเป็นไทย ไม่หลงใหลกับค่านิยมต่างชาติจนเกิดการลอกเลียนแบบทำให้ลืมวัฒนธรรมอันดีงามของไทย

4) ครูควรจัดการเรียนการสอนด้วยวิธีการที่หลากหลาย สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน และฝึกให้นักเรียนได้คิดวิเคราะห์ หาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ สื่อเทคโนโลยีให้มากขึ้นและพัฒนาสื่อแหล่งเรียนรู้จัดเตรียมห้องปฏิบัติการให้อยู่ในสภาพดีและพร้อมใช้งานเสมอ

5) ครูควรวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีที่หลากหลายตามสภาพจริง สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ และธรรมชาติวิชา โดยเฉพาะการส่งเสริมให้ครูพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ ปรับการจัดการเรียนการสอน ตลอดจนแบบทดสอบความรู้

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

จากผลการดำเนินงานทั้งหมดสามารถระบุข้อค้นพบที่ต้องพัฒนาต่อไป ดังนี้

1) จุดแข็ง จุดที่ต้องพัฒนาของสถานศึกษา เรียงตามลำดับสภาพปัญหา และความสำคัญบุคลากรในโรงเรียนทุกคนควรมีส่วนร่วมในการรับทราบและพิจารณาร่วมกัน

2) แผน/กิจกรรมในการพัฒนาคุณภาพนักเรียน สถานศึกษากำหนดเป็นแผนปฏิบัติการ/ปฏิทินในการปฏิบัติการเพื่อพัฒนาในปีการศึกษาต่อไป

3) การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลให้ชัดเจนขึ้น ครูทุกคนควรจริงใจในการพัฒนาสถานศึกษาและผู้เรียนร่วมกัน

4) การส่งเสริมให้ครูเห็นความสำคัญของการจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การจัดทำการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถเรียนรู้ได้เต็มศักยภาพ

5) การพัฒนาบุคลากรโดยส่งเข้ารับการอบรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในงานที่ได้รับมอบหมาย ติดตามผลการนำไปใช้ และผลที่เกิดกับผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

6) การพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ของชุมชน

ความต้องการและการช่วยเหลือ

1) การสร้างข้อสอบที่สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ตามแนวทางของการประเมิน PISA

2) เพิ่มงบประมาณในการแข่งขันกิจกรรมของนักเรียนให้มากขึ้น

3) การพัฒนาครูผู้สอนในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 สร้างความตระหนักในบทบาท หน้าที่ และความรับผิดชอบให้กับครู

4) การจัดให้มีโครงการพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการเรียนรู้ จัดหาเครื่องคอมพิวเตอร์ พัฒนาเครือข่ายอินเทอร์เน็ต

5) ควรพัฒนาด้านสื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาระบบสื่อสารและสืบค้นข้อมูลให้เพียงพอ

6) การพัฒนาระบบน้ำดื่ม มีโรงกรองน้ำสะดวกต่อการใช้งาน พัฒนาโรงอาหารให้สะอาดจัดอาหารถูกหลักอนามัย

บรรณานุกรม

โรงเรียนวาปีปทุม. (2565). **รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2565.** มหาสารคาม : โรงเรียนวาปีปทุม สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ.

สำนักทดสอบทางการศึกษา. (2559). **คู่มือการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา.** กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ.

สำนักทดสอบทางการศึกษา. (2559). **แนวทางการเขียนรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment Report (SAR).** กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ**.**

สำนักทดสอบทางการศึกษา. (2554). **แนวทางการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา**. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ.

สำนักทดสอบทางการศึกษา. (2554). **แนวทางการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา.** กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ.

สำนักทดสอบทางการศึกษา. (2561). **แนวทางการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ**. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด.

ภาคผนวก ก
คำสั่ง และประกาศโรงเรียน

คำสั่งโรงเรียนวาปีปทุม
ที่ 008/2567

เรื่อง แก้ไขเพิ่มเติมคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการกำหนดมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2566

ประกาศโรงเรียนวาปีปทุม
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

ภาคผนวก ข
ผลงาน/รางวัลที่ผู้บริหาร บุคลากรครู และนักเรียนได้รับ

รายงานการประเมินตนเอง

Self-Assessment Report : SAR

โรงเรียนวาปีปทุม

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ